



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



EDUCACIÓN AMBIENTAL, EN SALUD Y SEXUAL INTEGRAL EN UN DISEÑO CURRICULAR CRÍTICO, PARTICIPATIVO E INCLUSIVO

Educação Ambiental, em Saúde e Sexual Integral em um Desenho Curricular Crítico, Participativo e Inclusivo

Ana Romina Sneider¹; María Fernanda Pesciallo²; Silvina Cordero³

[Modalidade de apresentação: Presencial]

Este trabajo se enmarca en una investigación que pretende contribuir a la formación científica crítica a partir de generar conocimiento sobre producción curricular y prácticas educativas transformadoras en Educación Ambiental (EA), Educación en Salud (EeS) y Educación Sexual Escolar (ESE), en asignaturas de Ciencias Naturales del nivel secundario de Argentina. En esta ocasión, presentamos análisis derivados del estudio del Diseño Curricular (DC) de la Provincia de Neuquén (DPES, 2016), desde sus aspectos estructurales formales (de Alba, 1991).

La elección del caso se funda, por un lado, en la tradición curricular progresista y crítica que esta jurisdicción ha presentado ante los avances de las reformas curriculares implementadas desde los '90, en función de sus capacidades de planificación, programación y seguimiento de políticas y su carácter participativo y democrático. Por otro lado, retomando aportes de Sasser (2021), distinguimos a la jurisdicción como una de las que a nivel nacional ha planteado un DC alternativo a los DC disciplinares o por áreas desde la integración multidisciplinar y que incluye innovaciones en gradualidad, agrupamiento de estudiantes y duración de materias.

Entendemos el currículum como síntesis cultural, resultado de un proceso histórico de disputa social que implica siempre cierto grado de arbitrariedad cultural (de Alba, 1991) y entraña relaciones de poder, pues privilegia determinadas formas de conocimiento, vinculadas con un ideal de sujeto a formar y la definición de una identidad determinada. En tanto selección cultural, el currículum sería una “conversación compleja” (Pinar, 2014), que articula pasado y presente y se concreta en contextos singulares a partir de la comprensión de los sujetos que intervienen en su puesta en práctica.

¹ Grupo de Didáctica de las Ciencias, Universidad Nacional de Luján, ISFD N°29; anasneider1976@gmail.com

² Grupo de Didáctica de las Ciencias, ISFD N° 129; fernanda_449@yahoo.com.ar

³ Grupo de Didáctica de las Ciencias, FaHCE e IdIHCS (UNLP); scordero@fahce.unlp.edu.ar



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educação em Biologia y Construcción de Ciudadanías
III Decolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



En esta primera instancia de preanálisis, se tomaron categorías previas que nos permiten identificar a partir del análisis documental: 1) la organización curricular y posibilidad de transversalización de la EA, ES y ESE y 2) corrientes y modelos teórico-epistemológicos que sobre ellas se sostienen en el documento. Respecto de la organización curricular, el documento plantea la integración del currículum a partir de perspectivas transversales a todas las áreas y disciplinas a enseñar: Derechos Humanos, Género, Interculturalidad, Ambiental e Inclusión educativa. Éstas se materializan a través de la presentación de núcleos problemáticos que las atraviesan. Se puede considerar este documento como un currículum de tipo integrado, en tanto los contenidos mantienen una relación abierta entre sí (Berstein,1985), fomentando la transversalidad de las perspectivas que nos proponemos estudiar.

El documento es sostenido por la perspectiva de la Didáctica crítica, entendiendo la educación como un derecho social y su carácter emancipatorio a partir de prácticas que favorezcan la inclusión educativa, la consideración de la educación intercultural y se basen en el principio de justicia curricular.

Palabras-clave: Currículum- Ciencias Naturales- Educación Sexual Escolar- Educación Ambiental- Educación en Salud

Palavras-chave: Currículum – Ciências Naturais – Educação Sexual escolar – Educação Ambiental – Educação em Saúde

Referencias

BERSTEIN, B. Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo. **Revista Colombiana de Educación**, Bogotá, v. 1, n. 15, s/p. 1985.

DE ALBA, A. **Currículum: Crisis, mito y perspectivas**. Argentina: Miño y Dávila. 1991.

DIRECCIÓN PROVINCIAL EDUCACIÓN SECUNDARIA (DPES). **Diseño Curricular Jurisdiccional Nivel Secundario**. Neuquén: Consejo Provincial de Educación, 2016.

PINAR, W. F. **La teoría del currículum**. Madrid: Narcea. 2014.

SASSERA, J. Reformas de la educación secundaria y técnica en las provincias de Argentina: una exploración de las transformaciones curriculares e institucionales recientes. **Espacios en Blanco. Revista de Educación**, Argentina, v. 1, n. 32, p. 23-36, 2021.



CAPES

