

## **LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA E HISTÓRIA AFRO-BRASILEIRA**

### **ODS 10 (Redução das Desigualdades)**

Mônika Kaori Kakiuchi Couy (Colégio UNITAU)

Profa. Dra. Mírian Cristina de Moura Garrido (Universidade de Taubaté)

A ciência do século XIX construiu uma visão que excluía os povos africanos, afrodescendentes e indígenas, os descrevendo como povos sem história e com falhas em seu desenvolvimento. Na Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte, a memória histórica privilegiou o período do café, ignorando a participação de populações negras e indígenas. Contudo, a partir das décadas de 1980 e 1990, movimentos sociais passaram a reivindicar o reconhecimento dessas trajetórias, o que resultou em políticas públicas como a obrigatoriedade do ensino de História e cultura afro-brasileira e indígena, cotas raciais, o Estatuto da Igualdade Racial e debates sobre a democratização do conhecimento. Essa pesquisa tem como objetivo investigar a representação dos afro-brasileiros em livros didáticos do ensino médio. Para isso, foram analisados os livros do primeiro e segundo ano do Ensino Médio do Colégio UNITAU – BALBI, do sistema de ensino Positivo, utilizados nos dois últimos anos. O processo metodológico consistiu na identificação, registro e organização das menções aos afro-brasileiros em textos, imagens e atividades presentes nos livros. Os resultados demonstram que, mesmo que os afro-brasileiros se demonstrem presentes em diferentes momentos da narrativa histórica apresentada, sua representação é muitas vezes limitada a papéis reativos, como em pinturas sobre o Brasil Império ou as revoltas regenciais. Em poucos casos são protagonistas, como nas menções a Cabanagem, Balaiada, Revolta da Chibata e ao movimento abolicionista. Essa presença, contudo, é desigual e demonstra a persistente invisibilização da contribuição afro-brasileira na história do país. Conclui-se que os materiais didáticos analisados ainda apresentam lacunas significativas na valorização dos afro-brasileiros e sua presença histórica, demonstrando a necessidade de ações educacionais que ampliem sua representação e reconheçam sua importância na formação da sociedade brasileira.



Palavras-chave: História afro-brasileira; Livros didáticos; Educação básica.