

## **JOGO DE TABULEIRO: EXPLORANDO OS BIOMAS BRASILEIROS ODS 13**

### **13. Ação contra mudança global do clima**

Tomar medidas urgentes para combater a mudança do clima e seus impactos

Mirella Cardoso Nicolino (EMIEF Vereador Mario Monteiro dos Santos)

Milena Faria Silva (EMIEF Vereador Mario Monteiro dos Santos)

Isabelly Vitoria do Divino Terra (EMIEF Vereador Mario Monteiro dos Santos)

Marcelo de Moraes (EMIEF Vereador Mario Monteiro dos Santos)

Luiza Steffani Migotto dos Santos (EMIEF Vereador Mario Monteiro dos Santos)

Marcio de Amorim Rocha Júnior (EMIEF Vereador Mario Monteiro dos Santos)

Apesar do Brasil apresentar grande biodiversidade em seus biomas, os mesmos sofrem ameaças quanto a sua preservação. Alunos do ensino básico apresentam grande dificuldade de visualizar e se conscientizar quanto à degradação dos biomas e a importância da sua preservação. Atrelado a isso, há ainda dificuldades em aplicar atividades que engajem verdadeiramente os alunos quanto a este tema. O objetivo do projeto foi combinar o lúdico com uma abordagem multidisciplinar de Ciências e Geografia durante as aulas nos sétimos anos. Com foco em biomas brasileiros, foi elaborado um tabuleiro e cartas com perguntas pertinentes ao tema, para desenvolver nos alunos o conhecimento em biomas e conscientizá-los na temática ambiental. Os conteúdos e habilidades relacionados aos biomas foram trabalhados previamente em aulas expositivo-dialogadas utilizando imagens, mapas e vídeos. Com isso, objetivou-se sintetizar a aprendizagem de forma a dar uma base para que os alunos, em grupos, criassem perguntas separadas por biomas. Os temas das perguntas foram pertinentes a fauna, flora, clima, localização, curiosidades e ameaças aos biomas. Em seguida, as regras do jogo foram definidas junto da confecção dos materiais do tabuleiro e as cartas; utilizando papel cartão, canetões, papel colorido, dados, imagens e cartolinas. Cada sala então colocou o jogo em prática durante as aulas de Ciências e Geografia. Em resultado, observou-se maior engajamento dos alunos com o tema, participando e perguntando mais ativamente, tornando a aula mais objetiva e o aprendizado mais significativo. Os educandos aprofundaram os conteúdos em características básicas, biodiversidade e os impactos ambientais observados nos biomas brasileiros. Com isso, houve também um aumento do desempenho em avaliações bimestrais. Além do conteúdo ter sido promovido de maneira interdisciplinar, estimulou-se habilidades de trabalho em equipe, criatividade, raciocínio lógico e protagonismo estudantil. Os jogos elaborados refletem a apropriação dos conteúdos abordados e indicam o potencial que metodologias ativas têm de tornar o processo de ensino-aprendizagem significativo e prazeroso em uma atividade colaborativa e contextualizada.

**Palavras-chave:** Biomas; Conservação; Metodologia-ativa; Educação ambiental