

Reescrevendo Caminhos: O Papel do Letramento na Superação de Dificuldades Escolares

ODS (04)

Joelma do Nascimento Pereira Dutra (EMEIEF Cônego Benedito Augusto Corrêa)

A alfabetização dos estudantes brasileiros ainda é um desafio. Em 2023, o Inep divulgou em relatório oficial que 56% das crianças do 2º ano do ensino fundamental eram consideradas alfabetizadas. Embora, haja um avanço nos números oficiais, ainda cerca de 40% das crianças ainda não consolidaram o processo de alfabetização. Além disso, algumas seguirão até o sexto ano sem conseguirem concluir a alfabetização necessária; fato esse que causará lacunas no letramento de tais alunos. O objetivo do presente trabalho é investigar caminhos possíveis para o letramento de alunos do ensino fundamental II em aulas de recuperação paralela. Soares (2003) estabelece uma relação próxima entre a alfabetização e o letramento. Para ela, a alfabetização está relacionada ao acesso ao código e o letramento diz respeito ao uso do código com sentido prático e autonomia. Nesse contexto, o letramento permite o uso consciente e crítico da língua; leva à compreensão e ao entendimento do texto dentro do contexto utilizado. É recorrente o encaminhamento de alunos com baixo rendimento para as aulas de reforço ou recuperação paralela sob a justificativa de que tais estudantes apresentam dificuldades para compreender textos utilizados em sala de aula. Isso revela um baixo letramento do aluno e direciona os objetivos do trabalho que será realizado. O planejamento de tais aulas de recuperação paralela deve levar em conta uma avaliação diagnóstica em três esferas: leitura, compreensão escrita. Além disso, é importante que o professor faça leitura em voz alta para que, de forma paulatina, o aluno melhore a articulação das palavras e a fluência. Cada aluno é um indivíduo único e traz consigo suas especificidades; nesse contexto, as aulas devem ser elaboradas de forma mais personalizada a fim de proporcionar ao estudante as estratégias necessárias para avanços nos graus de letramento.

Palavras-chave: Ensino; Letramento; Recuperação Paralela.