

DA MEMORIZAÇÃO AO DIÁLOGO: EXPERIÊNCIAS COM O WORLD CAFÉ EM HISTÓRIA ODS (número)

Elisângela Ferreira Araújo (EMEF Prof.^a Emília de Moura Marcondes)

O presente relato de experiência descreve a aplicação da metodologia World Café no ensino de História com uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental, tendo como eixo temático Marcos Históricos do Brasil. A proposta buscou romper com práticas centradas na memorização de conteúdos, privilegiando o diálogo, a cooperação e o protagonismo infantil. As temáticas distribuídas entre as equipes foram: a chegada dos portugueses ao Brasil, a fundação da cidade de São Paulo, a Independência do Brasil, o fim da escravidão e a Proclamação da República. Cada grupo ficou responsável por pesquisar e representar o seu tema por meio da construção de maquetes com materiais recicláveis, articulando criatividade, sustentabilidade e compreensão histórica. No dia da culminância, realizou-se o World Café. Cada equipe indicou um anfitrião, responsável por receber os colegas visitantes em sua estação, apresentar o contexto histórico estudado e explicar o significado da maquete construída. Enquanto isso, os demais integrantes circulavam entre as mesas, escutando atentamente os anfitriões e, em contrapartida, compartilhando seus próprios temas. Essa dinâmica possibilitou que todos os estudantes fossem, simultaneamente, aprendizes e multiplicadores de saberes, experimentando uma aprendizagem colaborativa e dialógica. Os resultados observados indicaram maior engajamento dos alunos na disciplina de História, bem como desenvolvimento de habilidades de comunicação oral, síntese, escuta ativa e cooperação. Destaca-se ainda a mobilização da criatividade e da criticidade, já que os estudantes conseguiram estabelecer relações entre o passado e a atualidade, refletindo sobre a relevância dos marcos históricos na formação da identidade nacional. Conclui-se que o uso do World Café no ensino de História mostrou-se uma estratégia didática inovadora, capaz de promover aprendizagens significativas e deslocar o foco do ensino de uma postura passiva de memorização para uma prática ativa de diálogo. A experiência reafirma o potencial das metodologias ativas para estimular o protagonismo infantil e a construção coletiva do conhecimento histórico no Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; World Café; História; Protagonismo Infantil; Aprendizagem Ativa.