

LEITURA, ESCRITA E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: INTERVENÇÕES REALIZADAS NO PROJETO PIBID ODS 4

Maria Eduarda da Silva (Universidade de Taubaté)

Professora Flávia da Silva Borges (M.I.E.F. Prof. Emílio Simonetti - PIBID)

Professora Doutora Cristiane Tavares Casimiro de Oliveira (Universidade de Taubaté)

O domínio da leitura e da escrita é, cada vez mais, fundamental para a participação social efetiva e para o exercício da cidadania, pois, por meio delas, o homem se comunica, tem acesso a informações, se expressa, defende pontos de vista e constrói sua visão de mundo. Ler e compreender não se resumem puramente à codificação e à decodificação de um texto, mas estão relacionados também à interação entre autor, texto, leitor e contexto, em que o leitor mobiliza seus conhecimentos e experiências na tentativa de relacionar o texto às suas próprias ideias, aos valores e às práticas sociais. A escrita, por sua vez, é uma representação gráfica da linguagem. Ao escrever, o escritor precisa se atentar à linguagem que será utilizada e ao público que irá ler, prezando pela compreensão efetiva do texto. Dessa forma, considerando que uma das principais funções da escola é capacitar cidadãos para serem participativos, críticos e ativos na sociedade, e que ela é um lugar privilegiado de aprendizagem, cabe a ela promover situações de ensino em que os alunos possam interagir e compreender diferentes gêneros textuais, bem como conhecer suas características e adequar suas produções escritas e orais ao contexto, atingindo objetivos sociocomunicativos e construindo a autonomia necessária para o uso social, crítico e reflexivo da leitura e da escrita. Com base nesses conceitos, o presente projeto, desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto de Tecnologias Educacionais, em parceria com uma escola da rede municipal de ensino, teve como objetivo intervir de forma planejada e estruturada nas dificuldades de leitura e escrita apresentadas por alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, visando incentivar a leitura e a escrita, além de aprimorar habilidades de criatividade e sociabilidade. A metodologia utilizada foi desenvolvida por meio do trabalho com o gênero textual fábula, da formação de grupos produtivos e do uso de recursos tecnológicos que favorecem a participação e o protagonismo do estudante. Inicialmente, realizou-se uma aula introdutória sobre o gênero textual fábula, abordando sua estrutura e características. Seguindo o plano de aula, foram propostas atividades em grupo

para a elaboração de recontos e de reescritas de obras selecionadas. Após essa etapa, foi solicitado que cada grupo elaborasse uma fábula a partir de elementos pré-determinados; assim, sorteamos os personagens principais e a moral de cada fábula entre os grupos. Ao longo do projeto, observamos o envolvimento dos alunos e a evolução das habilidades de leitura e escrita. Como resultados concretos, foram produzidos textos em grupo e criados vídeos a partir de suas histórias, contendo a narração dos integrantes e seus desenhos para ilustrá-las. É válido destacar a importância do trabalho com gêneros textuais e com metodologias diversas que possam desenvolver e aperfeiçoar diferentes habilidades de leitura e escrita. Ademais, participar desse projeto, enquanto graduanda do curso de Pedagogia, foi gratificante e contribuiu significativamente para minha formação profissional, pois pude contribuir com ideias e aprender novas formas de trabalhar com leitura, escrita e tecnologia.

Palavras-chave: Leitura, Escrita, Integração de Tecnologias ao Currículo, Fábulas.