

## RELATO DE EXPERIÊNCIA: PRÁTICAS DO PIBID E SEUS IMPACTOS EDUCACIONAIS E SOCIAIS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE TAUBATÉ. ODS 4

Prof<sup>a</sup> Giovana Kikuta Kobata (Rede Municipal de Taubaté)  
Prof<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Thaís Travassos (Universidade de Taubaté)  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Adriana Cintra (Universidade de Taubaté)

A participação no PIBID constituiu uma oportunidade valiosa para a formação docente, permitindo vivenciar de forma concreta a realidade do ensino de Língua Inglesa no Ensino Fundamental I e II. Ao longo do processo, foram planejadas e executadas atividades significativas que dialogaram diretamente com as necessidades dos alunos, tornando o aprendizado mais dinâmico, envolvente e contextualizado. A experiência também possibilitou uma rica troca com estagiários e bolsistas. Trazer a realidade escolar para dentro da formação inicial revelou-se fundamental, pois promoveu momentos de reflexão coletiva sobre práticas pedagógicas e estratégias de ensino. Para os bolsistas, esse contato foi significativo, uma vez que favoreceu a revisão de suas próprias práticas e inspirador, ao permitir que ideias novas e criativas, advindas de diferentes olhares, pudessem renovar o trabalho desenvolvido em sala de aula. Outro aspecto de grande relevância foi o contato entre os alunos universitários e os estudantes do ensino fundamental. Esse encontro produziu reflexões importantes nos discentes mais jovens, que puderam perceber, por meio do exemplo dos estagiários, a educação como caminho possível de transformação pessoal e social. Nesse sentido, a presença dos universitários funcionou como referência motivadora, ampliando horizontes e reforçando a importância do engajamento escolar. Ademais, observou-se maior aderência dos alunos aos conteúdos trabalhados. Esse resultado pôde ser comprovado em avaliações que contemplaram os temas abordados pelos estagiários, nas quais os estudantes apresentaram desempenho satisfatório e evidenciaram aprendizagem efetiva. Tais resultados confirmam que metodologias diversificadas e participativas contribuem não apenas para o interesse imediato dos alunos, mas também para a fixação e aplicação do conhecimento. Os projetos desenvolvidos mostraram, ainda, que é possível aproximar teoria e prática, unindo o planejamento acadêmico às vivências concretas em sala de aula. Essa articulação fortaleceu tanto a aprendizagem dos alunos quanto a formação dos bolsistas, evidenciando a relevância do trabalho colaborativo e da reflexão crítica sobre o ensino. Conclui-se que a trajetória no PIBID foi marcada por aprendizagens significativas, pela construção coletiva de saberes e pelo fortalecimento da identidade docente. Trata-se de uma experiência transformadora, que ampliou a compreensão sobre a educação e reafirmou a motivação para investir no ensino de Língua Inglesa como prática social e emancipadora.

**Palavras-chave:** Formação Docente; Práticas pedagógicas; Impacto educacional e social; Ensino de Língua Inglesa.