

**A PESQUISA-TRANS-FORMAÇÃO E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE
PROFESSORAS/ES EM UM MOVIMENTO DE APROXIMAÇÃO UNIVERSIDADE-
ESCOLA
(ODS 4)**

Fernanda Marcon Moura (PUC/SP)
Tatiana Figueiredo Nunes de Oliveira (Escola Dr. Alfredo José Balbi)
Luciana de Oliveira Rocha Magalhães (Universidade de Taubaté)
Wanda Maria Junqueira de Aguiar (PUC/SP)

A formação continuada de professoras e professores vem sendo há muito estudada e debatida, uma vez que é um espaço/tempo importante para o processo de desenvolvimento pessoal e profissional das/os docentes. Entretanto, em todo o país, práticas formativas pontuais e tecnicistas ainda acontecem com frequência. Diante disso, destaca-se a importância de aprofundar as discussões acerca da temática e de re-pensar sua finalidade, formato e conteúdo, a fim de construir possibilidades de superação. Nesse sentido, a Pesquisa-Trans-Formação, modalidade de pesquisa que vem sendo desenvolvida pelo Grupo Atividade Docente e Subjetividade da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, que ao fundamentar-se epistemologicamente no Materialismo Histórico-dialético e na Psicologia Sócio-histórica e propor a tríade pesquisa-formação-transformação, por meio de variadas estratégias didático-pedagógicas, tem viabilizado proposições e metodologias críticas para o processo formativo docente. Este trabalho apresenta parte das ações investigativo-formativas desenvolvidas em uma tese de doutoramento que tem como intencionalidade central a apreensão das significações de professoras e professores acerca da formação continuada, o fomento de práticas formativas crítico-reflexivas na perspectiva da emancipação política e humana e o fortalecimento de processos de auto-organização das educadoras e educadores. Tem como participantes todo o corpo docente e as três coordenadoras de uma escola de aplicação de Ensino Fundamental, Médio e Técnico localizada no interior do Estado de São Paulo. Como parte do movimento de investigar-formar, com foco na transformação da realidade concreta, esta Pesquisa-Trans-Formação, tem proposto encontros formativos colaborativos que buscam a construção coletiva de conhecimento e a troca de entre pares, tendo por base temas de interesse e escolhidos pelo grupo. Os momentos formativos realizados semanalmente e planejados em conjunto entre a pesquisadora e as coordenadoras da escola, desde fevereiro do ano corrente seguem acontecendo, porém já é possível verificar movimentos de re-significação sobre o papel e a importância da formação continuada, apontados tanto pelas coordenadoras como pelas/os as/os professoras/es. Outro ponto de destaque é a aproximação universidade-escola, uma vez que uma modalidade de pesquisa tem sido utilizada como proposta de formação continuada oferecida dentro da carga horária de trabalho docente e vem oportunizando a problematização e as possibilidade dessa relação. A Pesquisa-Trans-Formação tem se consolidado ao criar ambientes propícios e as mediações necessárias ao enfrentamento coletivo dos desafios vivenciados no contexto



estudado, aos processos de desenvolvimento, à criação do novo e de conexão universidade-escola.

Palavras-chave: Formação Continuada; Pesquisa-Trans-Formação; Universidade-Escola.