

INFÂNCIA TAMBÉM FAZ PALAVRAS: CLUBE DA LEITURA ODS 4

Antonella Leite Monteiro (EMEF Professora Judith Campista César)
Antonella Alexandra da Silva (EMEF Professora Judith Campista César)
Luiz Miguel Rodrigues Faria (EMEF Professora Judith Campista César)
Giovana Santos Fonseca da Silva Rangel (Universidade de Taubaté/PIBID)
Polliana Reis Moreira Santos (Universidade de Taubaté/PIBID)
Thayane Stefany Barbosa (Universidade de Taubaté/PIBID)
Denise Teberga Mendanã (EMEF Professora Judith Campista César/PIBID)
Cleusa Vieira da Costa (Universidade de Taubaté/PIBID)

Este trabalho insere-se no contexto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação À Docência (PIBID) com alunos do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, desenvolvido no ano de 2025 em uma escola Municipal de Taubaté. O subprojeto “Clube da Leitura” fora desenvolvido para trabalhar a leitura de contos clássicos com crianças dos anos iniciais – 1º ano A e 2º ano A – como prática pedagógica de leitura e escrita, por meio de um diário de bordo onde, por ordem alfabética, os alunos relatam a história lida naquele dia. Dentro da estrutura eles devem preencher com os seguintes itens: AJUDANTE DO DIA (nome); LIVRO (título do livro); AUTOR; ILUSTRADOR; O QUE GOSTOU NESSA HISTÓRIA (em conjunto com a sala, o ajudante do dia lista as partes favoritas de cada grupo). Os estudantes foram divididos em grupos de quatro pessoas, assim eles conversam e decidem um trecho favorito da história, realizam comentários sobre outras versões da história e de maneira individual realizam um desenho referente ao conto. Os estudantes aprenderam a localizar nos livros o nome do autor, do ilustrador e editora, também a definição de cada um deles. Foram observadas habilidades de aprimoramento do trabalho em grupo, sendo mais participativos, colaborativos, expondo suas ideias e respeitando o momento de fala de cada colega. Nos registros do diário de bordo, os estudantes aprimoraram sua escrita e leitura, uma vez que estimulamos a autonomia nos relatos, sendo realizadas as intervenções sempre que necessárias para o desempenho efetivo da proposta, incentivando a reflexão por meio da assimilação, acomodação e equilíbrio. Como fechamento do clube, os alunos receberam um portfólio com os desenhos realizados em cada leitura para que ele possa recordar de forma afetiva dos contos, no intuito de instigar a releitura e o interesse por novos livros.

Palavras-chave: Leitura; Práticas Pedagógicas; Ludicidade; Alfabetização.