

AVENTURA NUCLEICA: DESVENDANDO OS SEGREDOS DO DNA E DO RNA DE FORMA LÚDICA ODS (04)

Miriã Vitoria Mateus Moreira (E.E. Dr. Antônio de Moura Abud);
Kettlyn Mayara dos Reis (E.E. Dr. Antônio de Moura Abud);
Murilo de Paula Teixeira (E.E. Dr. Antônio de Moura Abud);
Bianca Carolina Rossi (E.E. Dr. Antônio de Moura Abud).

O ensino de Biologia está presente em todas as fases da educação e tem como objetivo proporcionar ao estudante a compreensão e o aprofundamento dos processos e conceitos biológicos, o reconhecimento da importância da ciência e o desenvolvimento do interesse pelos seres vivos, além de despertá-lo para seu desenvolvimento como cidadão e seus interesses individuais e coletivos com responsabilidade e respeito. Entretanto, dependendo de como o conteúdo é apresentado pode acabar sendo insignificativo e desinteressante, sendo necessário abordagem de metodologias mais atrativas e que permita que o aluno se torne protagonista de sua aprendizagem. Dessa forma, o uso de jogos pedagógicos é uma estratégia muito significativa pois motiva e engaja os alunos no processo de ensino e aprendizagem, permitindo que eles aprendam de forma lúdica e participativa, facilitando a compreensão dos conteúdos abordados em sala de aula, estimulando o raciocínio, a criatividade, a cooperação e a participação ativa, contribuindo para uma aprendizagem significativa e prazerosa. Sendo assim, o objetivo do presente projeto foi desenvolver um jogo pedagógico sobre os ácidos nucleicos a fim de contribuir e aprofundar o estudo sobre o tema de forma divertida e interativa. O projeto foi desenvolvido por 3 estudantes da 3ª série de uma escola estadual de Taubaté/SP, entre os meses de maio e agosto de 2025. O jogo “Aventura Nucleica” foi baseado no tabuleiro de Escadas & Escorregas e conta com 60 cartas, sendo 30 com perguntas abertas e 30 fechadas, e 8 cartas extras com vantagens ou desvantagens. Todos os jogadores iniciam na casa 1 e avançam de acordo o valor obtido do dado. A cada rodada, o jogador obedecerá ao comando da casa que cair, respondendo perguntas ou a comandos específicos, com vantagens ou castigos. Vence aquele que chegar primeiro a última casa. Após a criação pelos alunos, o jogo foi aplicado aos demais estudantes da sala que relataram grande satisfação e maior interesse pelo conteúdo sobre DNA e RNA. Além disso, afirmaram que o jogo contribuiu para revisar a matéria e se preparar melhor para a Prova Paulista de forma divertida. Quanto ao resultado da Prova, os estudantes obtiveram 70% de acerto nas questões referentes aos Ácidos Nucleicos, apontando ótima evolução na disciplina da prova anterior. Sendo assim, foi concluído que os jogos são significativos para a aprendizagem, ainda mais quando são os próprios alunos quem os constroem, pois contribui tanto para o aprofundamento do estudo quanto para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais e do protagonismo estudantil, vindo de encontro com a proposta geral do ensino de Biologia.

Palavras-chave: Jogo Pedagógico; Metodologia Ativa; Ácidos Nucleicos.

Referências:

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**, 4ª ed. rev. e ampl. 3ª reimpr. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2011, 200p.

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2019. SÃO PAULO (ESTADO). **Currículo Paulista** Etapa Ensino Médio. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2020.

SILVA, J., R.; LIMA, A., G., da C.; RIBEIRO, C.; COSTA, J., M., L.; PESSANHA JÚNIOR, J., da S. Jogos pedagógicos em educação: o uso de jogos pedagógicos e aprendizagem mais significativa. **Revista Ilustração**, Cruz Alta, v.5, n.3, págs. 43-51, 2024.