



## UM ESTUDO SOBRE AS EVASÕES NOS CURSOS SUPERIOR DO IFMG-GV

Victor Duarte Anunciação Santos - (1) - Thalita Rabelo Almeida dos Santos (2)<sup>1</sup>

### RESUMO

Este projeto buscou atualizar e ampliar um estudo realizado em 2021 sobre evasão nos cursos de graduação do IFMG-GV, com o objetivo de compreender as causas subjacentes, identificar padrões e propor estratégias de prevenção. Foram utilizadas metodologias quantitativas e qualitativas, incluindo análise documental e tratamento estatístico de dados institucionais. Além da análise diagnóstica, o projeto propôs ações práticas de enfrentamento da evasão. Dentre elas, destacou-se a realização de uma palestra sobre ansiedade e depressão para alunos e docentes, ação bem avaliada pelos discentes por abordar a relação entre saúde mental e permanência acadêmica. Outra proposta foi o Projeto de Apadrinhamento dos Calouros, em que veteranos se tornaram responsáveis por acolher os ingressantes, auxiliando na ambientação institucional e na criação de vínculos. Também foi <sup>2</sup>planejada a implantação do Pré-Cálculo, momento de monitoria voltado ao nivelamento de conteúdos matemáticos básicos, buscando reduzir dificuldades iniciais nas disciplinas de Cálculo. Os resultados obtidos e esperados apontaram para a importância de estratégias integradas de apoio pedagógico, psicológico e social, capazes de fortalecer a permanência e contribuir para a qualidade da formação acadêmica.

**Palavras-chave:** Evasão. Permanência estudantil. Estratégias pedagógicas.

### 1 INTRODUÇÃO

A evasão escolar no ensino superior constitui um dos maiores desafios do cenário educacional brasileiro contemporâneo, afetando diretamente a qualidade do ensino, a eficiência dos investimentos públicos e a formação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho (LEAL; FORTE; RAMOS, 2021). Trata-se de um fenômeno multifacetado, que envolve dimensões acadêmicas, institucionais, socioeconômicas e até mesmo psicológicas, refletindo desigualdades estruturais do país e fragilidades nos processos de permanência e conclusão dos cursos.

---

<sup>1</sup> Engenharia de Produção, Governador Valadares, IFMG.

<sup>2</sup> Engenheira de Produção, Governador Valadares, IFMG



No contexto do IFMG – Campus Governador Valadares, a evasão ganhou contornos ainda mais preocupantes nos últimos anos, especialmente em virtude dos impactos da pandemia da Covid-19. A crise sanitária intensificou barreiras já existentes, como dificuldades financeiras, falta de acesso a recursos tecnológicos, carências de apoio pedagógico e problemas de saúde mental, ampliando as vulnerabilidades que afetam o percurso acadêmico dos estudantes (UNICEF, 2021; INSTITUTO SONHO GRANDE, 2020).

Diante desse cenário, o projeto de pesquisa em questão buscou atualizar e expandir o estudo realizado em 2021, com o propósito de compreender de forma mais abrangente as causas da evasão e identificar padrões que orientem ações institucionais. Mais do que diagnosticar o problema, a iniciativa foi concebida como um instrumento estratégico de apoio à gestão acadêmica, visando propor e implementar soluções inovadoras que contribuam para fortalecer a permanência e a retenção estudantil. Entre os objetivos centrais, destacam-se a análise das variáveis determinantes do abandono, a proposição de medidas preventivas e corretivas, e a construção de práticas de acompanhamento capazes de favorecer a trajetória acadêmica dos discentes.

## 2 DESENVOLVIMENTO

A pesquisa caracterizou-se como aplicada, de natureza descritiva e com abordagem mista, combinando análise documental e levantamento empírico. Foram utilizados documentos institucionais e realizadas consultas junto a ex-alunos para identificar as causas da evasão, complementadas por análises estatísticas que permitiram maior robustez aos resultados. O diagnóstico revelou fatores de risco associados à permanência estudantil, entre os quais se destacaram dificuldades financeiras, defasagem em conteúdos básicos e desafios relacionados à saúde mental.

A partir desses achados, foram delineadas e implementadas ações estratégicas:

- **Palestra sobre ansiedade e depressão:** atividade direcionada a alunos e docentes, voltada à discussão sobre os impactos da saúde mental no desempenho acadêmico e à



apresentação de estratégias de enfrentamento. A iniciativa obteve avaliação positiva por parte dos participantes, evidenciando sua pertinência e relevância.

- **Projeto de Apadrinhamento dos Calouros:** programa que estabelece a relação entre veteranos e calouros, no qual estudantes mais experientes assumem o papel de orientar e apoiar os ingressantes em sua adaptação à vida acadêmica. O projeto busca reduzir a sensação de isolamento, promover a integração e fortalecer vínculos institucionais. Atualmente, encontra-se em fase de implementação.
- **Pré-Cálculo:** atividade de monitoria voltada ao nivelamento dos alunos em conteúdos matemáticos fundamentais, com o objetivo de mitigar reprovações e reduzir dificuldades enfrentadas em disciplinas de Cálculo, reconhecidas como um dos pontos críticos para a evasão em cursos tecnológicos. Esta ação também está em fase inicial de execução.

Essas iniciativas reforçam a necessidade de estratégias institucionais integradas e contínuas, que transcendam medidas pontuais e sejam capazes de dialogar com a realidade dos estudantes, contribuindo de forma efetiva para a redução da evasão e para o fortalecimento da permanência estudantil.

### 3 CONCLUSÃO

O projeto possibilitou uma compreensão mais ampla e fundamentada dos fatores que impulsionaram a evasão no IFMG – Campus Governador Valadares, ao mesmo tempo em que indicou caminhos viáveis para seu enfrentamento. A integração entre diagnóstico institucional e ações práticas evidenciou que a permanência estudantil não depende de medidas isoladas, mas de um conjunto articulado de iniciativas pedagógicas, psicológicas e sociais. As ações propostas – como o debate sobre saúde mental, o apadrinhamento de calouros e o nivelamento em conteúdos básicos – revelaram-se estratégias promissoras para reduzir barreiras à trajetória acadêmica.

Em última análise, os resultados reafirmaram o compromisso da instituição com a inclusão, a equidade e a qualidade da formação oferecida, demonstrando que a valorização das diferentes dimensões da vida estudantil é essencial para o desenvolvimento integral dos discentes. Nesse



sentido, o projeto não apenas gerou subsídios para a gestão acadêmica, mas também reforçou a importância de políticas permanentes e sustentáveis de apoio ao estudante, capazes de transformar os desafios da evasão em oportunidades de inovação e fortalecimento institucional.

## REFERÊNCIAS

FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA. *Cultura do fracasso escolar afeta milhões de estudantes e desigualdade se agrava na pandemia*, 2021. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/cultura-do-fracasso-escolar-afeta-milhoes-de-estudantes-e-desigualdade-se-agrava-na-pandemia>. Acesso em: 9 fev. 2024.

INSTITUTO SONHO GRANDE. *Abandono, evasão escolar e Covid-19*. Pesquisas em Educação, nov. 2020. Disponível em: <https://www.sonhogrande.org/storage/sonho-grande-pesquisas-em-educacao-abandono-evasao-e-covid-19.pdf>. Acesso em: 9 fev. 2023.

LEAL, M. M. S.; FORTE, J. P. S.; RAMOS, J. R. *A evasão escolar dentro do contexto pandêmico sob a desnaturalização e o estranhamento: um exercício de imaginação sociológica na escola de EEM Dr. João Ribeiro Ramos*. Anais do VII Encontro Nacional de Ensino de Sociologia na Educação Básica. Campina Grande: Realize Editora, 2021. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/75674>. Acesso em: 9 fev. 2024.