

PROJETO DE MONITORIA: PROTAGONISMO E COLABORAÇÃO NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ODS (04)

Elisângela Ferreira Araújo (EMEF Prof.^a Emília de Moura Marcondes)

O presente relato de experiência apresenta a de implementação de um projeto de monitoria escolar em uma turma de 5º ano do ensino fundamental, com o objetivo de estimular o protagonismo dos estudantes, promover a cooperação entre pares e fortalecer a aprendizagem colaborativa. A proposta surgiu a partir da necessidade de incentivar maior engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem, valorizando suas potencialidades individuais e ampliando espaços de participação ativa dentro da sala de aula. O desenvolvimento do projeto iniciou-se com a elaboração de um edital de inscrição, em linguagem acessível, que especificava os critérios de participação, como interesse em colaborar, compromisso com os estudos e disponibilidade para apoiar colegas em atividades diversas. Após o processo de inscrição e seleção, os alunos-monitores foram organizados para atuar em diferentes momentos da rotina escolar, auxiliando na organização dos grupos, incentivando a participação durante as aulas e apoiando colegas em dúvidas e tarefas específicas. As funções desempenhadas pelos monitores não se restringem ao apoio pedagógico, mas também envolvem aspectos sociais, como mediação de conflitos, incentivo ao respeito mútuo e valorização da diversidade de ritmos de aprendizagem. Esse protagonismo tem possibilitado que os alunos desenvolvam senso de responsabilidade, autonomia e espírito de liderança, ao mesmo tempo em que fortalecem laços de solidariedade e cooperação. Ao longo do projeto, está sendo possível observar ganhos significativos, tanto para os alunos-monitores quanto para os demais colegas. Os monitores relatam satisfação em exercer um papel ativo no processo de aprendizagem da turma, desenvolvem maior autoconfiança e aprimoram suas habilidades de comunicação. Já os demais estudantes se sentem mais motivados e acolhidos ao receberem apoio dos pares, ampliando o engajamento coletivo e a participação nas atividades propostas. A experiência evidencia a relevância de práticas pedagógicas inovadoras que colocam o estudante como protagonista, favorecendo aprendizagens significativas e fortalecendo a construção de um ambiente escolar colaborativo, democrático e inclusivo.

Palavras-chave: Protagonismo estudantil; Monitoria escolar; Cooperação; Ensino fundamental; Aprendizagem colaborativa.