

**LEITURA COLABORATIVA EM INGLÊS: UMA PRÁTICA NO DIGITAL
PARA ALÉM DA SALA DE AULA
ODS (4.4)**

Daniel Rodrigues Maia (Colégio Basic Taubaté)
Isabela Maria Silva Fernandes (Colégio Basic Taubaté)
Murilo Rezende de Moraes (Colégio Basic Taubaté)
Érica Paniagua Huayllas (Colégio Basic Taubaté)

O ensino de língua inglesa no Ensino Médio representa um desafio para alunos e professores no que se refere a manter a constância e o interesse pela leitura de textos atualizados, uma vez que os materiais didáticos trazem uma diversidade de textos de vestibulares de anos anteriores. Nesse sentido observa-se a importância dos alunos terem contato com textos atuais principalmente no gênero notícia e em se tratando de uma turma da 3ª série do Ensino Médio, tal prática é fundamental. Cabe ao professor pensar, de acordo com o perfil da turma, em uma prática que favoreça o contato dos alunos com textos atuais. Em se tratando de alunos de escola particular, com fácil acesso à internet, a possibilidade pensada pelo professor foi de oportunizar uma prática pedagógica que incentivasse a prática da leitura de textos de forma colaborativa, no ambiente digital. Assim, pensando na facilidade que os alunos têm em acessar o mundo digital, a estratégia foi incentivá-los a pesquisarem na web notícias em inglês e ao invés de imprimi-las para trazerem para a sala de aula para uma leitura compartilhada, foi sugerido que postassem os links das notícias em um mural virtual. No caso a ferramenta digital escolhida para oportunizar tal prática, foi o *Padlet*, uma plataforma online colaborativa e interativa. O objetivo do presente trabalho foi incentivar a leitura de notícias atuais, ampliar o vocabulário e manter os alunos informados sobre acontecimentos recentes, por meio de uma prática dinâmica e colaborativa em um ambiente digital. O primeiro passo da presente prática coube ao professor, que criou um mural no *Padlet*, intitulado “Breaking News” e enviou o link de acesso ao mural pelo aplicativo usado pela escola para contato com os alunos e com as famílias. Como os alunos não conheciam tal plataforma, o segundo momento foi o de ensiná-los a interagirem com as funcionalidades do ambiente em questão, no qual é possível incluir textos, vídeos, imagens e links a partir de um celular ou de um computador. Os alunos ainda foram orientados a incluírem juntamente à notícia escolhida, um breve comentário, em inglês, sobre o conteúdo lido, visando assim a prática da construção de um repertório próprio sobre os conteúdos compartilhados. Logo, os próximos passos ficaram por conta dos alunos, que puderam pesquisar notícias de seus interesses para inclui-las no mural virtual e ainda, por se tratar de um ambiente colaborativo, foi solicitado aos alunos que incluíssem comentários nas postagens das notícias publicadas pelos colegas. Como resultado observou-se que



os links dos textos publicados no mural versaram sobre diferentes temas, o que favoreceu na ampliação lexical em inglês, além de mantê-los atualizados sobre temas atuais que circulam na web.

Palavras-chave: Ensino; Língua Inglesa; Prática Colaborativa; Ferramenta Digital.