

## MONITORIA ACADÊMICA COMO INSTRUMENTO DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

### ODS 4

Helder Lenzi Faria (Universidade de Taubaté)

Professora Mestra Sandra Aparecida Vitoriano (Universidade de Taubaté)

Professora Mestra Viviane Galvão Botelho Neves (Universidade de Taubaté)

Este relato insere-se no contexto da iniciação científica da UNITAU (CICTED) e descreve a experiência de monitoria acadêmica realizada com um aluno com deficiência visual, ressaltando como essa prática favorece a aprendizagem e repercute nos âmbitos acadêmico, social e pessoal. Como objetivo, busca-se demonstrar de que maneira a monitoria contribuiu para o processo de aprendizagem do estudante, evidenciando a universidade como um espaço inclusivo e comprometido com a promoção da equidade no ensino superior. A metodologia desenvolveu-se tanto em sala de aula quanto no Laboratório Jurídico, por meio da orientação sobre os conteúdos ministrados, do esclarecimento de dúvidas e da adaptação de explicações para assegurar acompanhamento pleno das práticas jurídicas. De forma complementar, encontros virtuais via Meeting permitiram a construção colaborativa de trabalhos acadêmicos, a organização de cronogramas, a discussão de temas e a realização de revisões, garantindo proximidade e constância mesmo no ensino remoto. Como resultado, tem-se uma experiência significativa ao consolidar um vínculo de amizade que extrapola os limites formais da monitoria, mostrando que a inclusão acadêmica não se restringe ao suporte técnico ou pedagógico, mas envolve também a valorização das interações humanas. O acompanhamento personalizado possibilitou ao aluno maior autonomia e segurança no desenvolvimento de suas atividades, ao mesmo tempo em que promoveu o crescimento pessoal e formativo do monitor, reforçando o caráter de troca e cooperação da prática educativa inclusiva. Desse modo, conclui-se que a experiência evidencia a importância de iniciativas institucionais voltadas à inclusão de estudantes com deficiência, reafirmando que a monitoria acadêmica pode ser um instrumento de aprendizagem conjunta, pautada pela empatia, paciência, solidariedade e colaboração, ao mesmo tempo em que contribui para a formação cidadã e para a consolidação de uma universidade verdadeiramente inclusiva.

**Palavras-chave:** Monitoria acadêmica; Inclusão; Deficiência visual; Aprendizagem; Educação superior.

# XIV CICTED

CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIA,  
TECNOLOGIA E DESENVOLVIMENTO