

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA PRÁTICA DE ENSINO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES

ODS 4 - Educação de qualidade

Mônica Mariana dos Santos Oliveira (Universidade de Taubaté)
Profa. Dra. Maria Aparecida Campos Diniz de Castro (Universidade de Taubaté)

Introdução

Ora, em oposição a ideia de “separação”, a educação se revela como uma área na qual ocorre a possível “junção” de pessoas diferentes num mesmo espaço, que perseguem interesses comuns e se envolvem em um trabalho conjunto. “Não há educação fora da relação com os outros e, por isso, é tão importante preservar as escolas como lugares de educação” (NÓVOA, 2022, p.07). Vivenciar momentos de encontros entre pares, analisando a realidade e propondo soluções para as demandas da prática pedagógica, por meio do diálogo, reflexão coletiva, compõe uma dessas experiências compartilhadas. No espaço escolar, vive-se a oportunidade da formação em serviço, atividade que contribui para exercitar julgamentos comuns, comprometendo pessoal e grupalmente a equipe docente, com objetivos e metas, buscando propor ações concretas na solução das questões escolares em clima pluralista e democrático. Assim se faz formação continuada.

O presente estudo apresenta um recorte da pesquisa desenvolvida no Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté, está constituído com um *corpus* teórico no foco da formação continuada para professores alfabetizadores de 1º e 2º anos. Tem-se como propósito apresentar a relevância da formação continuada à ação pedagógica, visando o alcance efetivo da alfabetização. Esta pesquisa tem o caráter qualitativo, por se preocupar com aspectos da realidade que não podem ser quantificados; é exploratória, por envolver levantamento e composição teórica no foco temático da formação continuada, tecendo associações com a realidade da prática de ensino alfabetizadora.

A formação de professores é um aspecto fundamental para a qualidade da educação. Nóvoa (2022) sugere que “a tarefa da educação tenha sempre uma

intencionalidade; implica um esforço de construção, de criação e de composição das condições, dos ambientes e dos processos propícios ao estudo e ao trabalho dos alunos. É este esforço que define o papel dos professores” (p.37).

Considerando os limites deste estudo, de natureza teórica conceitual, busca-se refletir sobre como melhor preparar o professor para exercer a prática da alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental. Em consonância com o ODS 4, toma -se possível, assegurar uma alfabetização de qualidade, reduzindo as desigualdades educacionais e ampliando o acesso à aprendizagem, contribuindo para uma maior inclusão e igualdade de oportunidades na escola e na sociedade.

Segue-se, portanto, a exposição da revisão de literatura que fundamenta o estudo.

Revisão da Literatura

A eficácia da formação continuada, de acordo com Moriconi (2017), está vinculada aos resultados gerados, refletindo no aprendizado dos estudantes, apoiando sua prática pedagógica e, conseqüentemente, melhorando a aprendizagem.

O estudo assume uma abordagem qualitativa, de natureza exploratória e descritiva, referenciado nas contribuições teóricas de Garcia (1999), Imbernón (2010), Moriconi (2017), Nóvoa (2022) e Tardif (2002). Esses autores reconhecem a importância da formação continuada para o sucesso profissional docente, o protagonismo do professor nas ações pedagógicas, especialmente na alfabetização.

Imbernón e Tardif valorizam os saberes dos professores, com foco na construção coletiva e nas trocas de experiências entre os pares, legitimando o processo de alfabetização. Nessa mesma direção, Nóvoa considera a escola como espaço de partilha, no qual a formação assume papel fundamental na prática pedagógica.

Já Moriconi e Garcia destacam a complexidade do fazer docente e o impacto direto na formação continuada, que envolve a teoria, prática e a reflexão em variados contextos. Os autores reconhecem que a formação de professores amplia a compreensão sobre o processo de ensino e aprendizagem, valorizando sua prática pedagógica na alfabetização.

Método

Esta pesquisa tem o caráter qualitativo, por se ocupar e aspectos da realidade que não podem ser quantificados; é exploratória, por envolver levantamento e composição

teórica no foco temático da formação continuada, tecendo associações com a realidade da prática de ensino alfabetizadora. O presente estudo parte do interesse na investigação presente na dissertação de mestrado, de verificar junto aos professores de que modo a formação continuada impacta na ação pedagógica, visando o alcance na alfabetização.

Cabe esclarecer que este trabalho exhibe uma breve composição teórica elaborada a partir da revisão da literatura, em consonância com o tema de interesse, que será implementada na dissertação em construção, contribuindo significativamente na constituição da fundamentação teórica da pesquisa como um todo.

A seguir, apresentam-se os resultados esperados previstos para o estudo.

Resultados Esperados

Nos limites desse estudo, buscou-se produzir uma breve análise teórica e ampliar a compreensão sobre as reais contribuições da formação continuada, em especial para professores alfabetizadores. Pretende-se contribuir de forma direta com a comunidade escolar, oferecendo subsídios para a elaboração e realização de propostas de formações mais eficazes, orientadas pelo viés teórico aqui exposto, além de incentivar novas buscas de estudos e pesquisas versando sobre o tema. Outrossim, busca-se colaborar com a comunidade acadêmica por meio de reflexões sobre a necessidade de se promover a discussão sobre a relevância da continuidade da formação docente, para além da formação inicial.

Os resultados esperados incluem-se a publicação de artigos científicos em revistas e periódicos especializados, bem como a discussão e reflexão entre pares em contextos próprios de participação em simpósios e congressos da área. Ademais, pretende-se contribuir para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

A continuidade desse estudo será administrada com o rigor que preconiza o código de ética da Universidade de Taubaté, com ampliação das referências bibliográficas à medida que se amplie a construção da dissertação em processo e se faça necessário recorrer novos autores, pesquisas e produções correlatas.

Considerações finais

Para a elaboração dessa investigação, partiu-se do pressuposto que a formação continuada impacta diretamente a alfabetização quando é refletida entre os pares e reconhece os saberes docentes, promovendo ressignificação. Espera-se que os autores aqui expostos contribuam com elementos importantes para uma fundamentação teórica efetiva do estudo em questão.

A pesquisa em desenvolvimento, na sua completude, poderá acrescentar maior significado à formação continuada para os professores, em especial os alfabetizadores. Espera-se que a pesquisa amplie o repertório dos profissionais interessados em obter conhecimento sobre a temática, destacando o papel da escola como espaço de formação e desenvolvimento. O estudo será administrado com o rigor que preconiza o código de ética da Universidade de Taubaté, antevendo a ampliação das referências bibliográficas à medida que avance a revisão de literatura, dispor-se a proporcionar encontros formativos eficazes e alinhados a necessidade dos professores, particularmente os alfabetizadores.

Referências

ALMEIDA, P.C.A.; DAVIS, C. L.F.; CALIL, A. M. G.C.; VILALVA, A. M. **Categorias teóricas de Shulman: revisão integrativa no campo da formação docente**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v.49, n.174, p. 130-150.

MARCELO GARCIA, C. **Formação de professores: para uma mudança educativa**. Porto: Porto, 1999.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação Continuada de Professores**. Tradução Juliana dos Santos Padilha Porto Alegre: Artmed, 2010.

MORICONI, G. et al. **Formação continuada: uma revisão da literatura baseada em evidências**. Fundação Carlos Chagas. v. 53. São Paulo: FCC, 2017.

NÓVOA, António. **Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar** / António Nóvoa, colaboração Yara Alvim. – Salvador: SEC/IAT, 2022.

OPENAI. **ChatGPT [GPT-5]**. São Francisco, CA: OpenAI, 2025. Disponível em: <https://chat.openai.com/>. Acesso em: 24 set. 2025.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 2. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.