

A LEITURA COMO FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO EDUCACIONAL: AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NO INCENTIVO À LEITURA NAS ESCOLAS PÚBLICAS

ODS 4, 10

Marcelly Nunes Santos Freitas (Universidade de Taubaté)
Vitória Yasmin Paulo de Souza (Universidade de Taubaté)
Cássia Elisa Lopes Capostagno – Orientadora (Universidade de Taubaté)

O incentivo à leitura na infância desempenha um papel fundamental para o desenvolvimento integral da criança. Entretanto, no cenário educacional do país, hábitos ligados a essa prática na rotina das instituições de ensino se apresentam como desafios constantes a serem superados. A presente pesquisa tem por objetivo examinar as metodologias desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade de Taubaté (UNITAU) - Pedagogia, no Subprojeto Alfabetização, durante a atuação como bolsistas em uma escola pública do município de Taubaté-SP, entre os anos de 2022 e 2024, e apresentar as contribuições desse Programa para a formação das graduandas e dos estudantes com foco no desenvolvimento da prática leitora. Essa pesquisa, cuja abordagem é qualitativa, fundamenta-se em estudos dos autores que discutem os conceitos de leitura e escrita, como Sylvia Bueno Terzi, Magda Becker Soares, Délia Lerner, dentre outros. Utilizar-se-ão relatórios e diários de bordo elaborados durante a participação como estagiárias no Subprojeto Alfabetização - PIBID. Espera-se que os resultados obtidos neste estudo possam contribuir e incentivar futuros educadores e licenciandos à apropriação dos efeitos positivos das práticas de incentivo à leitura no desenvolvimento dessa habilidade nos alunos. O estudo tem permitido a conexão entre a universidade e a escola, a valorização da prática da docência na formação inicial das graduandas e o reconhecimento da importância das práticas de incentivo à leitura para a formação de leitores competentes. A pesquisa em processo possibilitou até então, o desenvolvimento de estratégias pedagógicas, inovadoras e significativas e a organização de novos ambientes escolares, o fortalecimento e engajamento da participação ativa dos alunos, reafirmando o papel do professor na mediação do processo educativo, garantindo amplas oportunidades de formação de sujeitos leitores, capazes de compreender, interpretar e internalizar a importância da apropriação textual, além de aperfeiçoar o posicionamento crítico e reflexivo diante do conhecimento.

Palavras-chave: Alfabetização; PIBID; Leitura; Formação de leitores; Literatura.