

A IMPORTÂNCIA DA MEMÓRIA DE AULA PARA A CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO ODS (4)

Mariah Guerreiro Rio Branco (Universidade de Taubaté)
Maria Clara do Prado de Carvalho (Universidade de Taubaté)
Manoella da Silva Vargas (Universidade de Taubaté)
Iasmin Toledo da Silva (Universidade de Taubaté)
Vitória Aparecida Silva Fernandes (Universidade de Taubaté)
Luciana de Oliveira Rocha Magalhães (Universidade de Taubaté)

A memória de aula se apresenta como um recurso pedagógico significativo para registrar, sistematizar e refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem, possibilitando tanto ao professor quanto aos alunos acompanhar os avanços e desafios do cotidiano escolar. Diante disso, este trabalho tem como objetivo analisar a importância da memória de aula e apresentar a forma como foi abordada sua aplicação em uma turma do Ensino Superior do curso de Pedagogia. O método adotado consistiu na elaboração de registros diários, realizados em conjunto com os alunos, nos quais eram destacados os conteúdos trabalhados, as produções coletivas e as percepções sobre a participação do grupo. Os resultados demonstraram que a utilização da memória de aula contribuiu de maneira significativa para o fortalecimento do vínculo entre alunos e professora, ampliou a participação nas atividades e favoreceu a construção de registros coletivos que refletem o percurso formativo da turma. Além disso, evidenciaram avanços na autonomia, na oralidade e na escrita, uma vez que os alunos passaram a reconhecer a importância de registrar suas produções e compartilhar suas percepções. A prática também destacou a valorização das vozes individuais e coletivas, promovendo um ambiente de aprendizagem mais colaborativo e reflexivo. Assim, ao integrar teoria e prática, a memória de aula consolidou-se como um recurso pedagógico eficaz, que contribui não apenas para o desenvolvimento cognitivo, mas também para a formação crítica e participativa dos futuros educadores, alinhando-se à proposta do ODS 4 de garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade.

Palavras-chave: Memória de aula; Educação Infantil; Ensino Fundamental; Registros pedagógicos.