



## **DÉBITOS E CRÉDITOS DA INCLUSÃO: REFLEXÕES PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NO ENSINO DA CONTABILIDADE**

**Valéria Mendonça Esteves**

lelamesteves@gmail.com

**Renata Geórgia Motta Kurtz**

renatakurtz@gmail.com

**Naira Daniel de Freitas Costa Pinto**

nairadaniel.uerj@gmail.com

**Denise Zappeli Ferreira Jorge**

dennyzapp@gmail.com

**UERJ**

**Grupo de Trabalho Temático:** GT 06 - Práticas educativas no contexto das relações étnico-raciais.

### **RESUMO**

Este artigo investiga a inserção das questões étnico-raciais em uma perspectiva antirracista na Educação Contábil. A literatura indica que tais discussões, não apenas na área contábil, mas em todos os campos do conhecimento, contribuem para a construção de ambientes educacionais e profissionais mais inclusivos e justos. O objetivo geral da pesquisa é analisar a presença das questões étnico-raciais na Educação Contábil, considerando os níveis de graduação e pós-graduação stricto sensu (Mestrado e Doutorado). A metodologia é qualitativa, baseada em pesquisa documental, explorando informações disponíveis em portais das universidades, do Ministério da Educação e Cultura (MEC) e da Plataforma CNPq. Foram analisados os currículos Lattes de docentes de quatro universidades públicas do estado do Rio de Janeiro. Os resultados apontam a existência de apenas nove disciplinas na graduação e duas na pós-graduação que abordam as relações étnico-raciais. Verificou-se que o engajamento de alguns docentes ocorre por iniciativa individual, sem respaldo em um projeto pedagógico institucional. Por outro lado, há avanços nas políticas públicas voltadas à equidade e ao combate ao racismo, como a criação de instâncias institucionais específicas nas universidades analisadas. No entanto, as matrizes curriculares ainda seguem uma lógica tecnicista e normativa, afastando-se das discussões étnico-raciais. Como contribuição, este artigo propõe que os cursos de Ciências Contábeis incorporem de forma sistemática e transversal os conteúdos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais. Essa incorporação visa promover, entre os docentes, uma educação antirracista que valorize as epistemologias negras, indígenas e periféricas como fontes legítimas de conhecimento (Gomes, 2021; Munanga, 2003). A pesquisa também busca dar visibilidade à população negra no campo contábil, estimulando discussões étnico-raciais e a inclusão desses temas nos currículos acadêmicos. Foram apresentadas proposições concretas para construção de um ensino de contabilidade comprometido com a educação antirracista, reforçando a necessidade de uma formação que dialogue com a diversidade e contribua para a superação das desigualdades raciais no contexto educacional e profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Contabilidade; Educação Antirracista; Diversidade.