

## RESUMO - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

### REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ORIENTAÇÕES CURRICULARES CARIOCA

*Renata De Melo Cardoso Palmares (remecax@yahoo.com.br)*

*Felipe Da Silva Triani (felipetriani@gmail.com)*

Desde o ano de 2020 foram estabelecidas, na Rede Municipal do Rio de Janeiro, uma proposta curricular denominada Orientações Curriculares Carioca, documento normativo que orienta a prática pedagógica de docentes de Educação Física que atuam nas escolas municipais. Assim, considerando que esse documento é prescritivo e pode oferecer subsídios para compreender sobre a prática educativa da Educação Física na escola, este estudo objetivou identificar as possíveis representações sociais que estão implícitas no texto do documento, bem como o gênero retórico presente em seu discurso escrito. Metodologicamente, trata-se de uma Pesquisa Documental que utilizou a Análise Retórica para investigar o conteúdo do documento denominado “Orientações Curriculares Carioca”. Enquanto resultado, foi possível observar que o documento foi escrito no gênero deliberativo que é característico de discursos como leis, orientações e afins. O discurso sob o gênero deliberativo trata de valores que são apresentados na estrutura do documento sustentando o discurso. Fica explícito no texto escrito que há um enfoque na inclusão e na equidade, demonstrando que a Educação Física é para que todos vivenciem, aprendam e se desenvolvam dentro da escola. Nota-se representações sociais no conteúdo gramatical do documento que aponta para uma prática educativa com equidade e inclusão. Contudo, ainda que se saiba que o texto escrito no

documento é aquilo que se deseja, considerado como o preferível, o contexto ambiental no qual a maior parte das escolas se insere parece não ser considerado nas Orientações Curriculares, principalmente considerando fronteiras que dificultam uma Educação Física com equidade e inclusão.

Palavras-chave: currículo; educação física; escola; representações sociais; análise retórica.