



HISTÓRIA E MEMÓRIA DO CURSO NORMAL, DA ESCOLA OSCAR VILLARES, DA CIDADE DE MOCOCA/SP (1938-1971)

¹ Natália Colpani Albertino COELHO

1. INTRODUÇÃO

Este resumo trata de uma pesquisa em andamento sobre o estudo da história do Curso Normal, que funcionou na cidade de Mococa/SP, na escola Oscar Villares, no período de 1938 a 1971, implantado através do Decreto nº 9501, de 15 de setembro de 1938 (São Paulo, 1938), até sua extinção, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 5.692/71 (Brasil, 1971).

Com a criação das escolas normais livres no país, em Mococa por intermédio de Oscar Villares, um atuante dentista e político da cidade, o curso foi instalado em 1938 em um prédio onde hoje é uma escola particular da Ordem das Irmãs Concepcionistas, de nacionalidade espanhola, e dirigido por esta mesma instituição.

Em 1940, a Escola Normal de Mococa passou a ser responsabilidade da Prefeitura Municipal, visto que se tornou proibido no país que estes cursos fossem responsabilidade de instituição estrangeira, neste caso a Ordem das Irmãs Concepcionistas. Nessa conjuntura, um grupo de pessoas da cidade se mobilizou para que um prédio próprio fosse construído para abrigar o Curso Normal, e também outros cursos que iniciaram na cidade sobre o encalço do desenvolvimento do tempo áureo da produção de café e leite no interior de São Paulo, característica econômica do município de Mococa. O curso funcionou no prédio construído por 31 anos, e hoje este local é endereço da Casa de Cultura Rogério Cardoso da cidade, e a escola Oscar Villares atualmente funciona em outro prédio, na Praça José Quintino Pereira.

Assim, sobre este contexto histórico, considerando a relevância do curso Normal e da escola Oscar Villares para as bases formativas da educação na cidade de Mococa, as questões que buscam orientar a problemática desta pesquisa centram-se em: como foi o processo de implementação, organização e funcionamento do Curso Normal de Mococa/SP na escola Oscar

¹ Doutoranda em Educação na Universidade Federal de Uberlândia na Linha de História e Historiografia da Educação. Mestra em Educação na Universidade Federal de Uberlândia, linha de pesquisa Estado, Política e Gestão Escolar. Possui graduação em Pedagogia – Magistério para a Educação Infantil (2003), graduação em Administração Escolar (2005), pós graduação em nível de especialização: O Currículo e a Formação do Professor da Educação Infantil – Faculdades da Fundação de Ensino de Mococa. É diretora de uma escola de Educação Infantil desde 2017, atuou como professora de Educação Infantil em uma escola municipal de 2000 a 2017 e na rede particular de Educação Infantil de 2003 a 2010. Foi coordenadora de professores de 2011 a 2017, coordenadora geral da Educação Infantil do município em 2017 e 2018, e professora do curso de Pedagogia – Normal Superior





Villares? Quais processos históricos influenciaram a implementação, a organização e o funcionamento do Curso Normal de Mococa/SP na escola Oscar Villares? Na época do surgimento da escola e do curso, quais interesses políticos, econômicos e sociais eram vigentes? Como o Curso Normal e a escola Oscar Villares contribuíram para o início da profissionalização do magistério na cidade e na região? Quais saberes eram ensinados e qual concepção de formação de professores estava vinculada a eles?

Em face desta problemática, a pesquisa buscará compreender a trajetória histórica, políticas, econômica, social e estrutural do Curso Normal, da Escola Estadual Oscar Villares, no município de Mococa/SP, desde sua criação, em 1938, até sua extinção, em 1971. Também busca-se: identificar os fatores e o contexto histórico que influenciaram na implementação e no desenvolvimento do Curso Normal, da Escola Estadual Oscar Villares, no município de Mococa/SP; analisar as contribuições do Curso Normal para a cidade e região no período de sua vigência em relação à profissionalização do magistério na cidade; investigar as influências das mudanças educacionais, sociais, ideológicas e políticas da época de vigência do Curso Normal; compreender as vinculações políticas, econômicas e sociais da cidade e região para a vinda da escola para o município de Mococa/SP; e entender de qual classe social pertenciam as normalistas da época.

2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, documental e bibliográfica do material disponível, que se encontra no acervo da própria escola Oscar Villares, na biblioteca municipal, e também do material que foi produzido pela imprensa local, durante o período de vigência do Curso Normal, da escola Oscar Villares, no município de Mococa/SP (1938-1971).

As fontes sobre a criação, a instalação e o desenvolvimento do Curso Normal e da escola Oscar Villares estão sob a guarda da Biblioteca Municipal de Mococa. Será pesquisada a legislação sobre o Curso e a Escola, material documental, a hemeroteca da Biblioteca Municipal, onde estão guardadas as publicações dos jornais locais sobre as atividades da escola, bem como uma revista da época intitulada “Colegial”, com publicações do curso Normal da cidade que se encontra no acervo dos escritores mocoquenses, também na Biblioteca Municipal. Será também estudada a arquitetura da escola, pois foi construída a partir de uma concepção de modernização do país em especial, em uma perspectiva de escola pública.

A presente pesquisa está fundamentada na perspectiva do materialismo histórico-dialético desenvolvido por Karl Marx (1818-1883). Este enfoque metodológico possibilita a ampliação da leitura do real e de uma visão abrangente do objeto de pesquisa.





O materialismo histórico-dialético criado por Karl Marx e Friedrich Engels² é um enfoque teórico, metodológico, que busca compreender a realidade do mundo a partir das grandes transformações da história e das sociedades humanas. É importante colocar que o termo “materialismo” diz respeito à condição material da existência humana e o termo “histórico” revela a compreensão de que existência do ser humano é condicionada historicamente; o termo “dialético” é o movimento da contradição produzida na própria história (Leite *et al.*, 2019, p. 2).

Em “Ideologia Alemã” (Marx; Engels, 2001), o método materialista histórico-dialético é definido a partir do estudo e compreensão da realidade concreta e da análise crítica das condições materiais da existência humano-social (convivência, produção e linguagem), considerando todo sujeito como um ser histórico-social.

Para Freitas (2007 *apud* Leite *et al.*, 2019, p. 2), “todos sabemos que o método é essencial em uma pesquisa – depois de identificado o problema. Problema e método têm uma relação direta”. A partir desta referência, compreende-se que a relação entre problema e método traça um percurso que deve se preocupar com a construção do conhecimento crítico entre o pesquisador e o seu objeto de estudo.

Nesse sentido, é preciso reconhecer que, no processo de produção de conhecimento, existe uma relação complexa entre o pesquisador e o que será pesquisado, que necessita de reflexão aprofundada e criteriosa sobre o que é cognoscível e o que pode ser conhecido de maneira ampla e dinâmica na sua natureza ontológica, isto é, na constituição do sujeito e na existência da sua própria realidade.

Essa visão ontológica-crítica é um princípio dialético fundamental que deve orientar metodologicamente a realização do presente trabalho, para além da tentativa de pretender abordar o objeto da pesquisa, pensando-o como uma questão metodológica-formal. Por este motivo, considera-se de fundamental importância compreender que a realização de uma pesquisa de natureza crítica implica reconhecer que

[...] o pesquisador se dá conta de que não se trata de buscar uma solução apenas metodológica, ou melhor, ele percebe que toda decisão nessa esfera está necessariamente ligada a posições definidas nas esferas anteriores correspondentes à ontologia e à epistemologia. Em suma, ele aprende a ver a pesquisa como um processo cujas partes se integram mediante um delicado equilíbrio, sob constante risco, na busca da construção do conhecimento (Ludke, 2004, p. 42-43).

Em síntese, estudar a realidade concreta procurando identificar, descrever e analisar as contradições existentes entre o Curso Normal, a construção da Escola Oscar Villares

² Friedrich Engels: nascido na atual Alemanha, foi empresário industrial e teórico revolucionário. Junto com Marx, fundou o socialismo científico ou marxismo e, dentre as diversas obras das quais foi coautor com Marx, a mais conhecida é o Manifesto Comunista.





diretamente vinculada à implementação do curso na cidade para a formação de professores, no contexto histórico, social, político e econômico no período histórico compreendido neste projeto de pesquisa, justifica a utilização do método científico à luz do método materialista histórico-dialético, conforme valida Silva (2012):

Para Marx (1818-1883) e Engels (1820-1895), o Materialismo Histórico-Dialético pode ser compreendido como a teoria e o método capazes de fornecer subsídios para analisar a realidade, compreender “as contradições e relações entre singularidades, particularidades e universalidade a partir do desenvolvimento histórico” (Silva, 2012, p. 10).

Em face da problemática e os objetivos da temática proposta sobre o curso Normal a presente pesquisa assume um caráter qualitativo. Para Bogdan e Biklen (1982 *apud* Ludke; André, 1996, p. 13), “[...] a pesquisa qualitativa ou naturalística envolve a obtenção de dados descritivos, obtidos no contato direto do pesquisador com a situação estudada, enfatiza mais o processo do que o produto e se preocupa em retratar a perspectiva dos participantes”.

Para compreender a relação entre as contradições nas singularidades, particularidades e a universalidade do Curso Normal e da Escola Oscar Villares para a educação da cidade de Mococa/SP e região, a partir do desenvolvimento histórico da sociedade e da educação, os procedimentos metodológicos relacionados com a organização e análise dos dados coletados implicarão, em um primeiro momento, a utilização das técnicas de pesquisa documental e bibliográfica sobre o Curso Normal e a escola Oscar Villares, baseada no levantamento de documentos oficiais, jornalísticos e de trabalhos científicos já realizados sobre a temática.

Nessa perspectiva, para obter o resultado dos dados coletados, será utilizado o método de Análise de Conteúdo, por se tratar de

[...] um instrumento de exploração interpretativa de documentos de diversas naturezas, procedida por técnicas que visam à organização e à sistematização de unidades textuais para a evidênciação de núcleos de sentido, a exemplo de temas, conceitos e significados. Constitui, sobretudo pela diversidade de aplicações e de recursos metodológicos, uma importante estratégia de subsídio à pesquisa interpretativa (Ferreira; Loguecio, 2014, p. 33).

O procedimento de análise qualitativa dos dados da investigação permite explorar, de forma interpretativa, tanto documentos quanto resultados de questões, de forma a contribuir para a compreensão do problema de pesquisa por meio da identificação de padrões e tendências relacionados com o tema deste projeto.

É importante destacar que, em uma perspectiva metodológica-crítica, durante a elaboração deste trabalho, será mantida uma postura aberta às revisões e à reformulação de





interpretações e inferências realizadas à medida que novos dados e informações forem surgindo ao longo do percurso de construção da pesquisa.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O período proposto nesta pesquisa trata de um recorte temporal; de acordo com Prost (2008, p. 108),

Além de organizar a atividade de trabalho do pesquisador, a periodização proporciona possibilidade de interpretação. [...] a periodização identifica continuidades e rupturas, abre o caminho para a interpretação. Ela torna a história não propriamente inteligível, mas pelo menos, suscetível de ser pensada.

Desta forma, há muito o que aprender sobre a temática proposta para esta pesquisa que dará amplitude para olhar de outra forma para a Educação sob a égide da formação de professores e suas bases no curso Normal, sua história, sua prática, estrutura, política e economia, pois de acordo com Jobson *apud* Sayuri (2015) “O historiador olha para o passado, capta fragmentos do passado e os torna inteligíveis ao presente”.

Esta pesquisa poderá contribuir para o desenvolvimento da capacidade de compreensão histórica do curso e da escola na cidade, além de desvelar os processos contraditórios a que o curso foi desenvolvido durante o tempo de funcionamento em relação ao contexto histórico, político, social e econômico a que a cidade, o estado e o país estavam inseridos, e que impactaram na criação e permanência do curso e na construção da escola, e conseqüentemente na formação dos professores normalistas deste recorte histórico na cidade.

Fontes primárias já pesquisadas até o momento revelaram, inicialmente, que o Curso Normal foi instalado na cidade para atender interesses da classe de agricultores cafeeiros em relação aos estudos das moças das suas famílias, o que inicialmente foi uma possibilidade somente feminina, influenciando os conteúdos ensinados.

Também foi possível perceber que as disputas políticas locais foram responsáveis pelo processo de mudança de gestão do curso, da esfera de irmãos concepcionistas para o âmbito municipal, que também perfilaram o currículo das estudantes e as quais serão aprofundadas no decorrer da pesquisa.

Assim, espera-se que a pesquisa contribua também para o acervo documental do município e da escola Oscar Villares, visto que a maioria dos docentes, mulheres, ainda trabalhando, ou já aposentados, da cidade e da região, cursaram o Curso Normal na escola Oscar Villares e são referências para os professores iniciantes.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS





Tendo as questões da problemática respondidas através da pesquisa, será possível reconstruir a história do Curso Normal de Mococa, que assim como em outras cidades brasileiras que também tiveram o curso, trata de uma história que dialoga com as histórias das instituições escolares, nesse caso a escola Oscar Villares, em relação às concepções ideológicas, sociais, políticas e econômicas, além da edificação do prédio da escola onde o curso funcionou, possibilitando que se compreenda, desta forma, a que interesse e grupo social o curso atendia.

Assim, esta pesquisa tem como tese o entendimento de que a criação do Curso Normal da Escola Oscar Villares atendeu aos interesses da elite da cidade e da região, acirrando o distanciamento entre as classes sociais, no contexto do diálogo das conjunturas históricas da educação influenciada pelos aspectos sociais, econômicos, políticos e estruturais, impactando na formação de professores no decorrer da história.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei Nº 5.692, de 11 de agosto de 1971.** Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 12 ago. 1971. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1970-1979/lei-5692-11-agosto-1971-357752-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 15 nov. 2023.

FERREIRA, M.; LOGUECIO, R. Q. A Análise de Conteúdo como estratégia de pesquisa interpretativa em Educação em Ciências. **REVELLI - Revista de Educação, Linguagem e Literatura**, Inhumas, v. 6, n. 2, p. 33-49, 2014. Disponível em: <https://www.revista.ueg.br/index.php/revelli/article/view/3006>. Acesso em: 15 nov. 2023.

LEITE, E. X. *et al.* Materialismo histórico-dialético: Contribuições para a realização da pesquisa científica. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, São Paulo, v. 5, n. 11, p. 47-54, 2019. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/materialismo-historico>. Acesso em: 15 nov. 2023.

LUDKE, M. Aprendendo o caminho da pesquisa. In: FAZENDA, I. (org.). **Novos Enfoques da Pesquisa Educacional**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2004. p. 35-50.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1996.

MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. Tradução Luis Claudio de Castro e Costa. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

PROST, A. **As doze lições sobre a história**. Tradução de Guilherme João de Freitas. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

SÃO PAULO (Estado). **Decreto n. 9.501, de 15 de setembro de 1938.** Cria uma Escola Normal em Mocóca. Lex: Coletânea de Legislação e Jurisprudência, São Paulo, 1938. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/1938/decreto-9501-15.09.1938.html>. Acesso em: 15 nov. 2023.





SAYURI, J. O historiador e seu tempo. **Pesquisa Fapesp**. Edição 228, fevereiro 2015. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/164347/>. Acesso em: 9 set. 2024.

SILVA, J. S. **Relações de força e políticas educacionais no Brasil**: a caixa de Pandora brasileira. 2012. Tese (Doutorado em Políticas Social e Trabalho) – Faculdade de Serviço Social, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2012. Disponível em: <https://www.bdttd.uerj.br:8443/handle/1/15886>. Acesso em: 15 nov. 2023.

