



# EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica  
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías  
III Decolonizando Imaginários

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

## **ENTRE A PUBLICAÇÃO E A PRÁTICA: QUAL O PAPEL DA PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DISCENTES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE?**

### **Entre la publicación y la práctica: ¿cuál es el papel de la participación en las actividades estudiantiles para la formación docente?**

Luely Miguel Pereira<sup>1</sup>; Eduarda Boing Pinheiro<sup>2</sup>; Joice Hinkel<sup>3</sup>

Este trabalho é parte de um movimento reflexivo em torno das atividades discentes do Programa de Pós Graduação em Educação Científica e Tecnológica (PPGECT) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), reiniciadas e fortalecidas com o movimento grevista nacional deflagrado por técnicos-administrativos em educação (TAEs) em 2024. Focamos nas reflexões relacionadas a regimentos, normas e editais, que não costumam ocorrer em outros espaços além das atividades discentes. Nos propomos a discutir sobre como a participação discente em movimentos coletivos, em especial nas atividades discentes do PPGECT, contribuem para a formação e a prática docente, entendendo que o papel formativo na Pós-Graduação não deve estar restrito à escrita acadêmica e publicações, mas também engloba outras ações que podem impactar a prática docente. Sob uma perspectiva decolonial, o processo formativo não deve se restringir à dimensão teórica, mas considerar os contextos, práticas e relações de poder que atravessam a produção de conhecimento (Walsh; Oliveira; Candau, 2018). A relação entre o Ensino de Ciências da Natureza (ECN), a decolonialidade e as atividades discentes é evidenciada quando percebemos que os três convergem para uma formação crítica e comprometida com a transformação social. Tendo em vista a proposta de refletir sobre o engajamento com o movimento estudantil, explicitando o caráter político e a participação ativa das pessoas pesquisadoras, notamos uma aproximação dessa proposta com a pesquisa participante (Brandão; Borges, 2007). O envolvimento nas atividades discentes possibilita a compreensão de processos intrínsecos ao fazer acadêmico, desenvolvendo posicionamento crítico e democrático, os quais podem passar despercebidos quando não há esse engajamento político com a Pós-Graduação. Essa preocupação corrobora com tornar a pesquisa situada, compreendendo como ela se articula com a área e quais os seus impactos

<sup>1</sup> UFSC, luelymp@gmail.com, DiCiTe, Núcleo PROSA e Projeto Integrar. Mestranda do PPGECT e bolsista CAPES.

<sup>2</sup> UFSC, eduardaboingpinheiro@gmail.com, Núcleo PROSA. Doutoranda do PPGECT e bolsista FAPESC.

<sup>3</sup> UFSC, joicehinkel@gmail.com, Núcleo de Educação em Química (NEQ). Doutoranda do PPGECT e bolsista CAPES.



# EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica  
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías  
III Descolonizando Imaginários

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

mais amplos, reconstruindo o contexto denunciado por Delizoicov (2004) em que as pesquisas em ECN não incorporam as demandas sociais e não interferem concretamente no ambiente escolar. A decolonialidade, ao problematizar as hierarquias epistêmicas e denunciar a reprodução de lógicas coloniais, convoca pessoas professoras-pesquisadoras a assumirem uma postura reflexiva e politicamente situada (Walsh; Oliveira; Candau, 2018). As atividades discentes constituem um processo formativo que aproxima teoria e prática, possibilitando a compreensão de que a docência no ECN é permeada por processos complexos que envolvem tanto a dimensão intelectual como também a participação política, localmente situada. Defendemos a coerência epistemológica, em que fazer as pesquisas e participar das atividades discentes seja parte de um processo de constante transformação da realidade em um movimento prático de formação das pessoas pós-graduandas, com a valorização da intelectualidade acadêmica e da formação docente quando construídas a partir de um viés crítico.

**Palavras-chave:** Formação docente; Movimento estudantil; Pós-Graduação; Práxis.

**Palabras-clave:** Formación docente; Movimiento estudiantil; Estudios de posgrado; Praxis.

## Referências

BRANDÃO, Carlos. R.; BORGES, Maristela C. A pesquisa participante: um momento da educação popular. **Revista de Educação Popular**, v. 6, p. 51-62, 2007.

DELIZOICOV, Demétrio. Pesquisa em ensino de ciências como ciências humanas aplicadas. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, v. 21, p. 145-175, ago. 2004. Disponível em: [https://fep.if.usp.br/~profis/arquivo/pesquisa\\_ef/Delizoicov\\_2004.pdf](https://fep.if.usp.br/~profis/arquivo/pesquisa_ef/Delizoicov_2004.pdf). Acesso em: 22 set. 2025.

WALSH, Catherine; OLIVEIRA, Luiz F.; CANDAU, Vera. Colonialidade e Pedagogia Decolonial: Para Pensar uma Educação Outra. **Arquivos analíticos de políticas educativas**, v. 26, n. 83, p. 1-11, 2018. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3874>.