



# EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica  
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías  
III Descolonizando Imaginários

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

## A INTERIORIZAÇÃO DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: O CASO DOS INSTITUTOS FEDERAIS

### La interiorización de las Licenciaturas en Ciencias y Matemáticas: el caso de los Institutos Federais

Janaina Turcato Zanchin<sup>1</sup>; Saul Benhur Schirmer<sup>2</sup>

[Modalidade de apresentação: Presencial]

Os Institutos Federais (IFs) foram criados em 2008 a partir da transformação das Escolas Técnicas, Escolas Agrotécnicas e Centros Federais de Educação Tecnológica, buscando também a ampliação da sua presença em território nacional (Brasil, 2008). Em 2006 havia 144 unidades, número que chega a 686 em 2025, a partir de então distribuídas em todos os Estados do Brasil.

As instituições que antes tinham como possibilidade a oferta de cursos de licenciatura, com a nova legislação tem a obrigatoriedade de ofertar “[...] cursos de licenciatura, [...] com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática [...]” (Brasil, 2008). Destaca-se para esta análise a interiorização do ensino público federal promovida pelos IFs, entendendo interiorização como o processo de expansão dos IFs no interior do país com a criação dos novos campus prioritariamente em regiões menos desenvolvidas economicamente (Ferreira, 2020).

Com essa nova atribuição de ofertar licenciaturas somada à expansão das unidades, o cenário da oferta de cursos públicos federais de licenciaturas em ciências e matemática no Brasil se transforma, deixando de ser centrado na oferta quase exclusiva pelas universidades e concentrado nas capitais e regiões metropolitanas. O objetivo deste trabalho é analisar o papel dos IFs na interiorização das ofertas de cursos presenciais de licenciatura em ciências e matemática.

<sup>1</sup> UFRGS: [jzanchin@gmail.com](mailto:jzanchin@gmail.com). Doutoranda em Educação em Ciências no PPgECi/UFRGS; psicóloga do IFSC.

<sup>2</sup> UFRGS: [sschirmer@gmail.com](mailto:sschirmer@gmail.com). Professor Adjunto da Faculdade de Educação e do PPgECi da UFRGS.

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC





# EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica  
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías  
III Descolonizando Imaginários

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

São utilizados os dados disponíveis na Plataforma Nilo Peçanha (PNP)<sup>3</sup> e no Censo da Educação Superior (CenSup)<sup>4</sup> de forma complementar entre si. O trabalho emprega metodologia de estatística univariada (Robaina *et al.*, 2021). O estudo está em andamento, como parte de uma pesquisa de doutorado, e apresenta aqui algumas análises iniciais.

Resultados preliminares confirmam aumento expressivo na oferta desses cursos com a criação dos IFs, em acordo com o que é expressado pela literatura (Teixeira; Amauro; Da Silveira, 2023; Zacaria; Rebeque; Lima, 2020). Segundo o CenSup, a oferta de licenciaturas em ciências e matemática passa de 165 cursos em 2010 para 379 cursos em 2023, enquanto nas Universidades variam de 433 para 424. Dados da PNP indicam que cerca de 80% dessas ofertas dos IFs no ano de 2023 estão fora das capitais, evidenciando a desconcentração dessa oferta. Considerando as regiões do país, o crescimento nos IFs foi de 115% no Nordeste, 162% no Centro-Oeste e 187% no Norte, enquanto as Universidades mantiveram estabilidade de oferta no Centro-Oeste e Nordeste e a reduziram 23% no Norte entre os anos de 2010 e 2023.

Essa análise preliminar aponta que os IFs contribuem no aumento da oferta de cursos de licenciatura presenciais em ciências e matemática, sobretudo fora das capitais e do eixo Sul-Sudeste. Fica evidenciado o papel dos IFs na interiorização das licenciaturas em ciências em matemática, sendo que as análises dos dados prosseguirão para melhor compreender o cenário.

**Palavras-chave:** formação de professores; ensino federal; ciências e matemática; interiorização.

**Palabras-clave:** formación docente; ensino federal; ciencias y matemáticas; interiorización.

## Referências

BRASIL. Presidência da República. **Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, 2008. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm). Acesso em: 27 set. 2024.

<sup>3</sup> Conforme descrição do site, “A Plataforma Nilo Peçanha (PNP) é um ambiente virtual de coleta, validação e disseminação das estatísticas oficiais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal).” Disponível em <https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>

<sup>4</sup> Conforme descrição do site, “O Censo da Educação Superior, realizado anualmente pelo Inep, é o instrumento de pesquisa mais completo do Brasil sobre as instituições de educação superior que ofertam cursos de graduação e sequenciais de formação específica, bem como sobre seus alunos e docentes.” Disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior>

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC





# EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica  
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías  
III Descolonizando Imaginários

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

FERREIRA, Gustavo Lopes. **Pesquisa-formação com professoras de ciências e biologia: uma perspectiva hermenêutico-narrativa**. 2020. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2020. Disponível em: <http://repositorio.unb.br/handle/10482/45501>. Acesso em: 4 abr. 2025.

ROBAINA, José Vicente Lima *et al.* **Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Pesquisa em Educação em Ciências**. 1. ed. [S. l.]: Editora BAGAI, 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1UIt4YFJI0-zkuB5Qa9cFNLxiCornCPtc/view?usp=sharing>. Acesso em: 19 set. 2024.

TEIXEIRA, Juraci; AMAURO, Nicéa; DA SILVEIRA, Hélder. Contribuições dos Institutos Federais para o desenvolvimento de formação inicial de professores de química no Brasil. **Química Nova**, [s. l.], 2023. Disponível em: [https://quimicanova.sbq.org.br/audiencia\\_pdf.asp?aid2=9656&nomeArquivo=ED2023-0102.pdf](https://quimicanova.sbq.org.br/audiencia_pdf.asp?aid2=9656&nomeArquivo=ED2023-0102.pdf). Acesso em: 11 out. 2024.

ZACARIA, Edenmar Guilherme Dall’Agnol; REBEQUE, Paulo Vinícius; LIMA, Fernanda Bartoly Gonçalves De. Dez anos de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: sobre a oferta de licenciaturas nas áreas de ciências e matemática. **#Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia**, [s. l.], v. 9, n. 1, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/4019>. Acesso em: 24 set. 2024.

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

