

INCENTIVO LITERÁRIO NA FORMAÇÃO DISCENTE DO ENSINO BÁSICO

ODS 4

Leonardo Aparício de Moraes Borges (Universidade de Taubaté)
Flávia Beatriz (Universidade de Taubaté)
Júlia Noronha (Universidade de Taubaté)

Este trabalho tem como tema o incentivo literário na formação discente e está vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/Unitau 2024). Nesse contexto, desenvolveu-se, entre março e julho de 2025, o projeto de autonomia literária na escola pública municipal EMEF Dr. Quirino, na cidade de Taubaté/SP, com o objetivo de incentivar e aperfeiçoar a leitura na Educação Básica, por meio de sua inserção na realidade escolar. No início do semestre, foi aplicada uma pesquisa diagnóstica com as turmas dos 9º anos C e D, totalizando 60 alunos, a fim de compreender o acesso à leitura e a frequência com que leem livros. Os resultados indicaram que muitos estudantes não possuem o hábito da leitura, fator que impacta diretamente o desempenho escolar. A partir desse levantamento, planejamos estratégias para incentivar e ampliar o contato dos alunos com obras literárias, utilizando metodologias ativas, como leitura compartilhada, rodas de conversa, análise de textos e atividades lúdicas, tendo como base a leitura conjunta da obra *Romeu e Julieta*, de William Shakespeare. As ações buscaram articular teoria e prática, possibilitando que os licenciandos participassem ativamente do processo junto aos alunos. Como resultado, o projeto contribuiu tanto para o desenvolvimento das competências literárias e interpretativas dos estudantes quanto para o fortalecimento da formação docente, da autonomia e do engajamento dos futuros professores. Conclui-se que o projeto de incentivo literário desenvolvido no âmbito do PIBID/Unitau 2024 mostrou-se fundamental para aproximar os alunos da leitura e ampliar seu repertório cultural e crítico. As atividades propostas favoreceram não apenas o desenvolvimento do gosto pela literatura, mas também a melhoria das habilidades de interpretação e expressão. Além disso, a experiência proporcionou aos licenciandos uma vivência prática significativa, fortalecendo sua identidade docente e reafirmando a importância da mediação pedagógica na formação de leitores autônomos e conscientes.

Palavras-chave: Leitura; Formação docente; PIBID; Autonomia literária.