

SOMANDO VITÓRIAS DA QUADRA PARA A VIDA

ODS (3.4)

Cláudia Cabett Maximo Alvarenga (Prefeitura Municipal de Lorena);
Thaís Rocha Reis (Prefeitura Municipal de Lorena);
Aurea dos Santos Mineiro (Prefeitura Municipal de Lorena, Faculdade de Ciências Humanas de Cruzeiro – FACIC, Faculdade Serra Dourada)

A literatura tem mostrado associação positiva entre os efeitos da atividade física (AF) com os níveis de saúde de crianças e adolescentes, e a participação em campeonatos escolares, traz uma série de benefícios para os estudantes, seja auxiliando no engajamento de atividades físicas, como de um ponto de vista social e educacional. Quando incentivado de maneira saudável, proporciona um ambiente mais ativo, de cooperação e respeito, auxiliando no desenvolvimento pessoal e coletivo dos estudantes. Fomentando benefícios para a saúde física e mental, além de estimular o trabalho em equipe, liderança e resolução de conflitos. Os alunos que participam, aprendem a lidar com vitórias e derrotas, contribuindo assim para a formação de um caráter resiliente e o fortalecimento da autoestima. Portanto, o papel do educador é fundamental para guiar e motivar os alunos, garantindo que a participação em campeonatos seja vista como uma oportunidade de aprendizado, crescimento e incentivo a continuidade da prática, e não apenas como uma competição. O presente estudo foi desenvolvido com base nas Olimpíadas Escolares de Educação Física do Município de Lorena, que têm a finalidade de incentivar a vivência pedagógica de práticas corporais aos estudantes. Com os objetivos de fomentar a prática do esporte escolar, do lazer e das práticas corporais com fins educativos; colocar em prática valores como: respeito, amizade e trabalho em equipe; contribuir para o desenvolvimento das potencialidades individuais e coletivas, com foco na formação integral dos jovens; Incentivar o senso de identidade entre o estudante e sua unidade de ensino. Os jogos envolvem não apenas os alunos que participam, mas uma grande mobilização e conscientização de toda comunidade escolar, sendo que acontecem cada dia em uma escola diferente com os alunos do 3º ao 9º ano. Para incentivar e preparar os alunos, nas semanas que antecedem os jogos, os professores utilizam as

aulas práticas para: o aperfeiçoamento educacional, com destaque para regras e habilidades; observação de potenciais alunos com aptidões nas modalidades específicas; escolha e formação das equipes; fortalecimento do trabalho em equipe com identificação de possíveis líderes. Ainda se utiliza como estratégia: conquistar o respeito, a confiança e a amizade dos alunos para uma maior participação e engajamento deles nas atividades propostas; incentivar a participação dos estudantes nos esportes dentro e fora da escola; divulgar horários e polos esportivos que tenham treinamentos e escolinhas que interessem a eles; escutar e valorizar a opinião dos alunos durante as competições; E a finalização ocorre na experiência e participação nas Olimpíadas Escolares de Educação Física que se desenvolvem em duas etapas, durante o ano letivo, com diversas modalidades esportivas como (Handebol, Futsal, Basquete, Vôlei, Tênis de mesa, Just Dance, Atletismo, Dama, Xadrez, Queimada e Bandeirinha). De forma geral a cada ano e a cada etapa pode-se observar maior engajamento prévio das crianças e adolescentes nas atividades e participação em escolinhas e turmas de treinamento, diminuindo assim o comportamento sedentário e incentivando o ser ATIVO.

Palavras-chave: Crianças; adolescentes; Saúde.

Referências:

Casonatto, J., Fernandes, R. A., Batista, M. B., Cyrino, E. S., Coelho-e-Silva, M. J., Arruda, M., Vaz Ronque, E. R. Association between health-related physical fitness and body mass index status in children. *Journal of Child Health Care* 2016, Vol. 20(3) 294 303.

Malina, RM & Bouchard, C. *Atividade Física do Jovem Atleta: do crescimento à maturação*. São Paulo: Roca, 2002.

Montoro ANPN, Leite CF, Espíndola JA, Alexandre JM, Reis MS, Capistrano R, Lisboa T, Beltrame TS. Physical fitness related to the health of 7 10 year old students. *ABCS Health Sci.* 2016; 41(1):29-33.

Pollock, ML. & Wilmore, JH. *Exercícios na saúde e na doença. Avaliação e prescrição para prevenção e reabilitação*. Rio de Janeiro: Medsi, 1993.

Rowland, TW. *Developmental Exercise Physiology*. Champaign: Human Kinetics, 2005.



Sallis, JF. & Patrick, K. Physical Activity Guidelines for Adolescents: Consensus Statement. *Pediatric Exercise Science*, 06:302-314, 1994.

Shephard, RJ. Physical Activity, Health, and Well-Being at Different Life Stages. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 66(04):298-302, 1995.