

UTILIZAÇÃO DE JOGOS NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA PARA ALUNOS DOS NÍVEIS PRÉ LEITOR I, II E III.

ODS 4 – Educação de qualidade

Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Norival Bonetes Junior (Universidade de Taubaté/
Rede Municipal de Educação de São José dos Campos)
Profª Dra. Elisabeth Ramos da Silva (Universidade de Taubaté)

A Avaliação de Fluência Leitora, parte integrante do Compromisso Nacional pela Criança Alfabetizada (C.N.C.A.), instituído pelo Decreto Federal nº 10.370 de maio de 2020, destacou a urgência em se analisar como as metodologias de ensino da leitura são aplicadas em nossas salas de aula. O protocolo de avaliação trouxe uma classificação até então desconhecida para os professores alfabetizadores, ela mede a quantidade de palavras que são lidas por minuto, considerando também a precisão, a velocidade e a prosódia. É a partir dessa checagem que se estabelecem os níveis de classificação: Pré leitor (1, 2, 3 e 4), Leitor Iniciante e Leitor Fluente. Contestando ou não as concepções de aprendizagem utilizadas no escopo da avaliação, é dado a saber que todos os alunos das redes públicas do país são submetidos e classificados por esta avaliação. Além do resultado que cada aluno, turma e escola recebe, é importante se questionar o que se faz com estes resultados. Nosso objetivo, portanto, foi criar propostas que ajudassem os alunos estagnados nos níveis iniciais de leitura, fornecendo o suporte necessário, para que pudessem superar suas dificuldades específicas na leitura. Para essa demanda, recorreremos a elaboração de jogos estruturados para favorecer e possibilitar o desenvolvimento da leitura para este público, para cada nível de leitura apontado pelo escopo da avaliação, foi construído um jogo específico. Os jogos através de suas tessituras, permeiam fatores afetivos desenvolvidos pelo trabalho em grupo e também os relacionados ao fortalecimento direto dos processos cognitivos - aspectos esses fundamentais para a leitura fluente. Para a avaliação do empreendimento, foram analisados os resultados obtidos pela própria avaliação de fluência do CNCA, consideramos os resultados de entrada e saída das turmas nas quais a proposta fora desenvolvida. Diante de todos os aspectos mencionados, com os resultados em mãos, concluímos sobre a eficácia da nossa abordagem, pois em todas as turmas foram notáveis e significativos os avanços numéricos. Entretanto, o melhor resultado, o mais feliz e ansiado, foi com certeza o sorriso dos alunos que doravante poderão desfrutar dos prazeres advindos de um mundo de leituras.

Palavras-chave: jogos, avaliação, níveis de leitura.