

**TRILHA LITERÁRIA PARA PROFESSORES LEITORES: A PESQUISA-FORMAÇÃO  
APLICADA NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES  
POLIVALENTES  
ODS (01, 04 E 10)**

Prof. Dr. Cristovam da Silva Alves (Universidade de Taubaté)  
Plínio de Oliveira Macedo Junior (Universidade de Taubaté)

### **Introdução**

Este projeto de pesquisa, intitulado **"TRILHA LITERÁRIA PARA PROFESSORES LEITORES: A pesquisa-formação aplicada no desenvolvimento profissional de professores polivalentes das séries iniciais do ensino fundamental"**, integra-se à área de Formação Docente para a Educação Básica, na linha de pesquisa de Formação Docente e Desenvolvimento Profissional do Programa de Mestrado Profissional em Educação (MPE) da Universidade de Taubaté (UNITAU). A pesquisa tem por foco analisar a importância da formação de professores voltada para a leitura literária nas séries iniciais do Ensino Fundamental, 1º e 2º ano, onde se concentram os esforços do professor para a alfabetização e o letramento literário. A justificativa do estudo se dá pela necessidade de promover uma formação docente que capacite o professor a atuar como um mediador de leitura e de práticas transformadoras. Espera-se que, ao se tornarem leitores com maior envolvimento, os professores poderão estabelecer estratégias de aprendizagem de maior eficácia para estimular o gosto e o hábito pela leitura literária em seus alunos. O alinhamento deste projeto de pesquisa dialoga com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, 01 (Erradicação da pobreza), 04 (Educação de Qualidade) e 10 (Redução das Desigualdades). O problema definido para a pesquisa é: Que práticas, ferramentas e habilidades os professores polivalentes de Ensino Fundamental I mobilizam para formar alunos leitores literários nas séries iniciais? Com isso, o objetivo geral é analisar, por meio de uma trilha formativa, como a formação de alunos leitores literários é planejada e aplicada por professores de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental em uma Unidade de Ensino da Rede Pública Municipal de um município do Vale do Paraíba Paulista.

## **Revisão da literatura**

A revisão de literatura desta pesquisa revela que a leitura literária é um pilar na formação do indivíduo, sendo a escola o ambiente ideal para a triangulação entre escola, leitores e livros" e se apoia em autores que reforçam a relevância da leitura como um atividade que vai além da simples decodificação presente no processo de alfabetização. Apoiado em autores como Colomer (2007), Aguiar (2011) e Reyes (2024). Para se formar um leitor literário é preciso que o tripé escola-aluno-livro gradualmente eleve o nível dos processos formativos literários nas etapas da educação básica, destacando a importância da construção de habilidades e competências para o contexto de vida de cada estudante. A BNCC – Base Nacional Comum Curricular além de apontar a necessidade do professor ser um leitor literário que se dedica a leitura e as suas práticas com espontaneidade e prazer, enfatiza ainda , ser ele um mediador de práticas de leitura junto ao processo de formação dos seus alunos. O professor deve ser agente de mudanças para possibilitar a leitura como direito de aprendizagem essencial para a vida, ou seja, a leitura como prática social. O aluno leitor, conforme orienta a BNCC, por meio da incorporação progressiva de estratégias de leitura em textos de complexidade crescente deve ampliar seu processo de alfabetização e letramento.

De acordo com os estudos de Antônio Candido (2004), Cosson (2009), Fleck (2019) e Nóvoa (2022) o professor mediador de alunos leitores literários, deve fortalecer a formação leitora ampliando o repertório cultural dos alunos, enriquecendo as vivências com a literatura literária com a leitura crítica e aprofundada das obras por seus alunos, com estratégias que envolvam e promovam o engajamento do aluno leitor. Desenvolver o gosto e a compreensão literária dos alunos é o grande desafio dos professores no planejamento de suas aulas, onde a literatura por meio de estratégias de aprendizagem significativas estimulem o interesse dos alunos e criem hábitos de leitura que fortaleçam a formação leitora. A formação continuada de professores por meio de práticas pedagógicas de letramento literário tem por objetivo potencializar o interesse dos estudantes pela leitura literária, além de favorecer a formação de leitores críticos e sensíveis às obras literárias apresentadas na formação no ensino fundamental. Desta maneira, a pesquisa dialoga com a sociologia da educação e a linguística aplicada aos estudos da leitura, construindo um panorama de maior abrangência ao tema.

## **Método**

A pesquisa-formação será utilizada para o estabelecer um processo formativo, coletivo e investigativo dos professores e contará com uma entrevista semiestruturada para levantamento dos saberes dos docentes referentes a formação literária e suas práticas, gravadas em áudio e vídeo, com transcrição posterior para análise, utilizando assim para a elaboração dos encontros formativos, que acontecerão nos momentos de HTPC – Horário de Trabalho Pedagógico e Coletivo nas unidades de ensino. Serão utilizados como instrumentos de coleta questionários online aplicados via Google Forms ao final de cada encontro formativo para avaliar e aprimorar o percurso da trilha. O pesquisador utilizará ainda um diário reflexivo que servirá para registrar anotações e impressões sobre as entrevistas, os encontros, os resultados dos questionários e as interações no grupo de WhatsApp. A pesquisa terá como amostra no mínimo dois professores polivalentes que ministram aulas de Língua Portuguesa no 1º ano e dois professores do 2º ano do ensino Fundamental I. Os dados coletados serão analisados de forma a identificar padrões, desafios e oportunidades na formação de leitores. O projeto será submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da UNITAU, garantindo a privacidade e o anonimato de todos os participantes.

## **Resultados Esperados**

Os resultados esperados desta pesquisa incluem a identificação de práticas literárias e saberes que os professores já mobilizam para a formação de alunos leitores literários, o aprimoramento das práticas por meio de uma trilha formativa com as práticas de leitura dos professores e a produção de roteiros de práticas de leitura no formato de um e-book que poderá ser utilizado por outros educadores para a formação de alunos leitores literários. A pesquisa não irá apenas contribuir para o avanço teórico e prático da educação literária nas séries iniciais, mas também fortalecer o compromisso social da universidade com a promoção de uma educação pública de qualidade, democrática e transformadora.

## **Considerações finais**

O projeto de pesquisa tem grande relevância para as práticas literárias na escola que poderão ultrapassar as barreiras na sala de aula e proporcionar novas experiências de aprendizagens para alunos e professores, sendo que a metodologia de pesquisa-

formação, muito importante na capacitação de professores, tem a intenção não só de melhorar o desenvolvimento de novas práticas de aprendizagem, mas também provocar a mudança do ato de ler não somente como um ato de decodificação de letras, mas uma prática social para a formação de cidadãos conscientes.

## Referências

AGUIAR, Vera Teixeira de. **A formação do leitor**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, v.11, p. 104-116, 2011.

ANDRÉ, Marli. **Texto, contexto e significados: algumas questões na análise de dados qualitativos**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 45, p. 66-71, maio 1983. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1491>.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível: [https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_-versaofinal\\_site.pdf](https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf). Acesso em: 15.jun.2025

CANDIDO, Antonio. **Vários escritos**. 4ª ed. reorg. pelo autor. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, São Paulo: Duas Cidades. 2004.

COLOMER, Teresa. **Andar entre livros: a leitura literária na escola** – Tradução: Laura Sandroni. São Paulo. Global, 2014.

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática** – 1ª ed., 3ª reimpressão. São Paulo. Contexto, 2009.

FLECK, Gilmei Franscisco. **Ensino de literatura e a formação do leitor literário na escola: dos primeiros passos à vida**. Revista A cor das letras, Feira de Santana, v. 20, n. 2, p. 85-103, out./dez. 2019.

NÓVOA, António. **Escolas e professores proteger, transformar e valorizar**. Colaboração Yara Alvim, Salvador: SEC/IAT, 2022

REYES, André... [et al.] - **A BNCC e a formação leitora na educação básica**. 1ª ed. - São Paulo : Editora Reviravolta, 2024. Disponível em: [https://cdl-static.s3-sa-east-1.amazonaws.com/SalaProfessor/Materiais/PDFs/BNCC\\_formacao leitora\\_EdBasica.pdf](https://cdl-static.s3-sa-east-1.amazonaws.com/SalaProfessor/Materiais/PDFs/BNCC_formacao leitora_EdBasica.pdf).

Acesso em: 28.mai.2025.