

DESIGUALDADE SOCIAL EM PAUTA NA ESCOLA PRIVADA: UM CAMINHO PARA A CONSCIÊNCIA EM EQUIDADE ODS 10

Anne Caroline Martins Santos (Universidade de Taubaté)
Prof. Dr. Cesar Augusto Eugenio (Universidade de Taubaté)

Reconhecendo que práticas pedagógicas inovadoras podem contribuir para ampliar as perspectivas dos processos de ensino e aprendizagem em Língua Portuguesa, o presente relato de experiência, construído a partir da reflexão da própria prática, discute sobre as possibilidades de problematizar a questão da equidade por meio dos debates interdisciplinares que culminaram na produção de um artigo de opinião por alunos do 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola privada da Região Metropolitana do Vale do Paraíba paulista. A percepção, por esta docente, da indiferença dos estudantes em relação às realidades de diferentes grupos sociais motivou a elaboração de um projeto interdisciplinar que partiu do emprego do gênero textual artigo de opinião como estratégia didática relevante para potencializar a formação crítica e linguística dos discentes, conteúdo previsto em currículo, com a finalidade de estimular a sobre as desigualdades sociais produzidas pelos mais diversos fatores e processos de exploração em que a sociedade em que vivemos se estruturou. O projeto durou cinco meses e foi dividido em três etapas: 1) leitura do livro “Vidas que inspiram” de Carolina Maria de Jesus; 2) em Geografia, realização de atividades sobre a temática desigualdade social; e 3) sequência didática sobre o ensino do gênero textual artigo de opinião. Desse modo, foi possível observar que os educandos, a partir de um olhar curioso e mais afinado em decorrência do processo, foram capazes de desenvolver artigos de opinião expressivos, demonstrando maior sensibilidade às causas sociais, o que nos permite concluir que, dentro de um projeto didático estruturado, é possível, dentro de certos limites, sedimentar valores de empatia e compreensão entre diferentes realidades sociais, fortalecer o senso crítico e a ampliar a consciência sobre a questão da equidade.

Palavras-chave: Educação; Ensino Fundamental; Desigualdade social; Equidade; Artigo de opinião.