

EXPLORANDO OS NÚMEROS: QUEM CRESCE E QUEM DIMINUI

ODS 4

Letícia Maria Galhardo dos Santos (Universidade de Taubaté)
Joice Kelly de Oliveira da Silva (Universidade de Taubaté)
Samyra Faria Fontes Aljbaae (Universidade de Taubaté)
Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II, no Projeto “Prática como Componente Curricular”, desenvolvido no segundo semestre do ano de 2025. Inicialmente, definiu-se que o projeto seria realizado com a turma da Etapa Dois de uma escola de Educação Infantil do município de Taubaté. A proposta estava em desenvolver um projeto com o título “Explorando os Números: Quem cresce e quem diminui”. Este tema é relevante por apresentar uma discussão sobre sequência numérica e a relação de números e quantidades. A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) aborda este tema na Educação Infantil. Para esta Atividade, foi selecionado o Campo de Experiência “Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações” e o Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento “EI03ET07: Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência”. Foram planejadas as seguintes atividades: conversa numérica com recursos visuais; jogos para relacionar número e quantidade; cartaz coletivo para trabalhar a sequência numérica. As atividades serão realizadas com o apoio da professora da turma e previamente autorizadas pela escola, visto ser este campo de estágio e trabalho das estudantes do curso de Pedagogia. Serão elaborados cartazes e jogos numéricos e a previsão de execução será durante o mês de outubro. Os resultados serão analisados no contexto das aulas da disciplina e discutidas com a docente responsável e com os colegas, prevendo a construção de um ebook interativo com a descrição das atividades e a reflexão sobre elas. Espera-se que este movimento contribua com a formação dos estudantes do curso, assim como com professores que atuam no contexto da Educação Infantil e que se proponham a trabalhar com a Matemática de forma contextualizada.

Palavras-chave: Pedagogia; Educação Infantil; Ensino de Matemática; Sequência Numérica; Prática como Componente Curricular.