



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



LA AUTONOMÍA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA DECOLONIAL EN LA ALDEA *Tekoá Pira Rupa*, EN EL MUNICIPIO DE PALHOÇA, MASSIAMBU (SC).

A autonomia didática no ensino de Educação Ambiental a partir de uma perspectiva decolonial na aldeia *Tekoá Pira Rupa*, no município de Palhoça, Massiambu (SC).

Karen Daniela Gómez Ortega¹; Suzani Cassiani²

[Modalidade de apresentação: Online/Presencial]

El presente trabajo expone reflexiones y vivencias personales derivadas de la participación en actividades lideradas por educadores de la Escuela EIEF PIRA RUPA, en el marco del Programa Move La América-CAPES y el PPGECT-UFSC. Estas experiencias se desarrollaron en la aldea Tekoá Pira Rupa, ubicada en Maciambú, Palhoça, y abordan la perspectiva de enseñanza-aprendizaje del pueblo guaraní, desde un enfoque de educación decolonial. El objetivo es comunicar cómo la construcción de una educación ambiental decolonial, basada en la construcción colectiva, fortalece el sentido de pertenencia territorial, promueve el cuidado de la naturaleza y contribuye a una mejor calidad de vida.

La legislación brasileña garantiza el derecho de los pueblos originarios a una educación bilingüe, diferenciada e intercultural, tal como lo establecen la Constitución Federal de 1988 y la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (Ley 9.394/96). Este marco legal permite resistir la imposición de currículos ajenos a las cosmovisiones indígenas, que conciben la naturaleza no como recurso explotable, sino como un ser vivo con el cual coexisten. Esta visión contrasta con el paradigma antropocéntrico occidental, responsable de la actual crisis civilizatoria (Muriel, 2017; Rosa, 2019).

En este contexto, los líderes educativos de la Escuela EIEF PIRA RUPA ejercen su autonomía pedagógica para reafirmar la identidad guaraní de los estudiantes, desligándose del modelo eurocéntrico de educación. Esta descolonización del ser responde a una construcción diaria de identidad, cimentada en el trabajo colectivo y la transmisión de saberes ancestrales (Castro-Gómez y Grosfoguel, 2007).

¹ karen.gomezix@gmail.com; Maestría en Desarrollo Educativo e Investigación; UATX.

² Suzani.cassiani@gmail.com; Programa de Posgrado em Educação Científica y Tecnológica; UFSC.





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



A partir de las cosmovisiones propias de la aldea *Tekoá Pira Rupa*, se construye un modelo educativo de resistencia a la colonialidad del poder y del saber. Desde su práctica educativa, el pueblo guaraní no solo se opone a la hegemonía epistémica del sistema escolar tradicional, sino también a la lógica extractivista de la naturaleza. En cambio, promueven una relación armoniosa, donde la naturaleza es vista como un ser sagrado, fuente de vida y conocimiento, en línea con una visión holística y ancestral (Fleuri, 2018, p. 251).

Estas prácticas se nutren del conocimiento ancestral de los pobladores y educadores de Tekoá Pira Rupa, quienes han establecido un diálogo intercultural con la ciencia occidental. Esta co-construcción ha permitido incorporar saberes técnicos, como la orientación sobre especies nativas adecuadas para el cultivo, sin perder el arraigo cultural ni la visión indígena del territorio.

Palabras-clave: Educación ambiental, decolonialidad, Bem Viver, pueblo guaraní, aldea Tekoá Pira Rupa.

Palavras-chave: Educação Ambiental, decolonialidade, Bem-Viver, povo guarani, aldeia Tekoá Pira Rupa.

Referências

FLEURI, Reinaldo. **Educação intercultural e formação de professores**. Joao Pessoa Editora do CCTA, 2018. 303pp.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 90ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2024. 256pp.

CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSFOGUEL, Ramón (Orgs.). **El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global**. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2007.

MURIEL, Bruna. Os povos indígenas na América do Sul: entre IIRSA e o Buen Vivir. **Cadernos do CEAS: Revista crítica de humanidades**, n. 241, pp. 327-341, 2017.

ROSA, Luis. Bem viver e terra sem males: a cosmologia dos povos indígenas como uma epistemologia educativa de decolonialidade. **Educação**. Porto Alegre, v.42, n.2p. 298-307, 2019.



CAPES

