

## O PERCURSO DEMOCRÁTICO DE ELABORAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTADOR DO PROCESSO DE (RE)CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS DAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE NITERÓI

DOS SANTOS, D. M<sup>1</sup>; NASCIMENTO, P.A.R<sup>2</sup>; DUARTE, L.W<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Secretaria Municipal de Educação de Niterói, [delmamarclo05@gmail.com](mailto:delmamarclo05@gmail.com)

<sup>2</sup> Secretaria Municipal de Educação de Niterói, [professorapri1205@gmail.com](mailto:professorapri1205@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Federal Fluminense, [lucaswerneck@id.uff.br](mailto:lucaswerneck@id.uff.br)

**Palavras-chave:** Educação Pública; Gestão Democrática; Projeto Político-Pedagógico.

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o documento que define a identidade da escola, seus princípios, valores e objetivos educacionais. É, também, o espaço para institucionalização das práticas pedagógicas, curriculares, avaliativas e de formação continuada em serviço. De acordo com Veiga (2023), o PPP vai além de um instrumento administrativo, servindo como referência para a prática docente e a organização escolar. Desse modo, ele estabelece diretrizes gerais do ensino, orientando projetos institucionais, embasa ações de formação continuada dos profissionais da educação, articulando teoria e prática pedagógica. Para além de um documento obrigatório, como dispõe a LDB 9394/96 no Art. 14, incisos I e II, o PPP é fundamental para estruturar as ações escolares e docentes em diálogo com a comunidade, promovendo uma educação em consonância com os princípios democráticos e garantindo o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças/estudantes. O PPP deve ser elaborado de forma democrática e participativa, envolvendo professores(as), gestores(as), funcionários(as), estudantes, responsáveis e demais sujeitos da comunidade educativa. Esse processo fortalece o compromisso da escola com sua comunidade e garante que as práticas pedagógicas respondam às reais necessidades dos(as) crianças/estudantes (Veiga, 2013). É de suma importância a criação de estratégias de modo que todos possam participar desse processo da melhor maneira possível. Para isso, será necessário uma escuta atenta e mediações que possibilitem que as discussões sejam acessíveis a toda a comunidade educativa. Neste sentido, a Diretoria de Articulação Pedagógica da Secretaria Municipal de



Educação de Niterói, no ano de 2025, iniciou o processo de construção coletiva de um documento orientador que oferecesse subsídios teóricos e práticos para a (re)construção dos PPPs das unidades de educação. O convite para a participação representativa das discussões e escrita do documento orientador foi enviado às escolas e os encontros tiveram a participação presencial de 54 profissionais incluindo pedagogos (as), professores (as) e gestores (as), além de contribuições enviadas por e-mail. O documento orientador foi organizado com a síntese dos debates e proposições realizadas nos encontros presenciais, bem como da análise do material recebido por escrito e enviado às escolas com o objetivo de qualificar o processo de (re)construção dos PPPs, potencializando a dimensão democrática das ações educativas. Por fim, apontando dimensões a serem levadas em consideração na escrita dos PPPs, compreendemos que a inclusão de temas como Educação em Direitos Humanos, Inclusão, Antissexismo, Antirracismo e Anticapacitismo no documento orientador, constitui-se uma afirmação dos princípios democráticos na educação pública.

**Agradecimentos:** CNPq, CAPES and FAPERJ.

