

PIBID E ESCOLA PÚBLICA: UMA PARCERIA DE SUCESSO

Shirley Mara Franceliano de Paula (E.M.I.E.F. Professor Emílio Simonetti)

Prof^a Dr^a Rachel Duarte Abdala (Universidade de Taubaté)

ODS 4

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), programa federal que desde 2011 faz parte da formação de novos docentes se consolidou como uma política pública importante para a profissionalização do magistério. Como professora de História e supervisora PIBID, atuando em uma escola pública municipal de Taubaté-SP, situada na região periférica da cidade, tenho a oportunidade de vivenciar, já há alguns anos, a inserção de futuros professores no âmbito escolar, de maneira a aproximar a educação acadêmica e o efetivo trabalho docente. À professora supervisora cabe, de início, conhecer os bolsistas e identificar seus pontos fortes, como liderança, boa comunicação e escrita para, a partir daí, apresentar, paulatinamente, o trabalho docente - primeiramente com a inserção do bolsista e a observação das aulas para, em seguida, encaminhar uma participação mais efetiva, proporcionando maiores interações entre bolsistas e alunos. Como minha escola recebe o PIBID há anos, rapidamente os alunos identificam os bolsistas como professores – ainda que, como adolescentes que são, testem os limites e capacidade de domínio de sala em diversos momentos. O PIBID proporciona uma rica experiência para todos os envolvidos: meus alunos tem a oportunidade de conhecer outros professores, novas tecnologias e maneiras de aprender; os bolsistas conhecem os altos e baixos da carreira docente, inclusive ministrando suas primeiras aulas, sempre com a segurança da professora supervisora por perto; eu, como professora efetiva da escola, aprendo as novidades da academia e minhas aulas tornam-se diferenciadas, inclusive com a execução de grandes projetos, que, sem o PIBID seriam inviáveis, por demandarem um tempo maior para preparação. As aulas de História ganham novos personagens e atrativos. Ao trabalhar como supervisora PIBID percebo, a partir da experiência direta, a importância desse programa, que tem se mostrado uma ponte que leva o universitário ao encontro da comunidade escolar, preparando-o para o trabalho docente, ao mesmo tempo que coloca a escola como espaço de formação e trocas entre todos os envolvidos.

Palavras-chave: formação de professores; ensino de História; escola pública