

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA PERSPECTIVA DO ENSINO DE
MATEMÁTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Vinícius Gabriel Torres De Oliveira (vinicius.gtoliveira@upe.br)

Ane Gabriele Da Silva Melo (ane.melo@upe.br)

Graciele Maria Coelho De Andrade Gomes (graciele.andrade@upe.br)

Como graduandos em Licenciatura em Matemática, reconhecemos que, apesar da garantia de direitos, os desafios persistem nas salas de aula, dentre eles, o da inclusão escolar. Assim, o contato com a escola se torna fundamental para a nossa formação como futuros educadores preparados para a diversidade. Trata-se de uma relato de Experiência vinculado à atividade de ensino da disciplina de Educação Inclusiva que aconteceu no dia 18 de setembro de 2025 a partir de uma roda de conversa em uma instituição de ensino regular no município de Surubim-PE. Participaram três estudantes com Transtorno do Espectro Autista, uma professora de apoio do Atendimento Educacional Especializado e professores de Matemática, o que nos permitiu conhecer diferentes pontos de vista sobre o cenário da inclusão desses estudantes nas aulas de Matemática. Percebemos a partir dessa experiência que existem carências no que tange à

adaptação da escola a tais estudantes, pois os alunos autistas relataram sentir-se, na maioria das vezes, "perdidos" nos assuntos de Matemática. Eles destacaram a necessidade de avaliações elaboradas de forma mais simples e adaptadas e sugeriram que aulas mais dinâmicas seriam mais eficazes para o entendimento dos conteúdos. Os docentes expuseram que há dificuldade em aplicar metodologias específicas que englobam todos os alunos, pois cada estudante apresenta sua individualidade e necessidade. Após essa experiência, concluímos que o ensino da Matemática enfrenta desafios significativos para a inclusão e que a melhoria do cenário passa pela formação continuada dos profissionais da educação, e de esforços conjuntos com áreas como saúde e a família.

Palavras-chave: educação inclusiva; ensino de matemática; formação docente.