

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**ESTRATÉGIAS DE ACOMPANHAMENTO DE DISCUSSÃO DE CASOS
CLÍNICOS FOCADOS NA SAÚDE MATERNO-INFANTIL NO PERÍODO 2025.1**

Gabriel Moreira Lino (gabriel.lino@upe.br)

Isadora Nascimento De Carvalho (isadora.carvalho@upe.br)

Djéssica Rayanne Teixeira Dos Santos (djessica.santos@upe.br)

Guilherme Dos Santos Pereira (guilherme.santospereira@upe.br)

Jorge Henrique De Aguiar Fonseca (Jorge.hafonseca@upe.br)

Gustavo Henrique Bernardo Cabral (gustavo.bernardo@upe.br)

George Alessandro Maranhão Conrado (george.maranhao@upe.br)

Valda Lúcia Moreira Luna (valda.moreira@upe.br)

Historicamente, a aprendizagem baseada em palestras (Lecture-Based Learning - LBL) tem sido o modelo predominante; contudo, sua abordagem pode não ser suficiente para preparar os estudantes para os desafios da prática médica contemporânea. Assim, a implementação de novas abordagens se torna essencial para aprimorar o ensino e garantir uma formação mais alinhada às demandas atuais. Dessa maneira, este projeto teve o objetivo de planejar,

confeccionar e acompanhar as discussões de casos clínicos cuja temática focasse na Saúde Materno-Infantil, visando reduzir as dificuldades acadêmicas que ocorrem quando só há uma abordagem teórica de doenças de baixa prevalência, além de fortalecer o engajamento dos alunos nessas áreas do conhecimento a partir de uma aprendizagem experiencial. Para isso, utilizou-se uma metodologia de Aprendizagem Baseada em Casos (Case-Based Learning - CBL) para simular cenários reais da prática clínica, permitindo que os alunos integrassem e aplicassem conhecimentos teóricos na resolução de problemas práticos encontrados na rotina dos atendimentos médicos. Também foi possível contextualizar o ensino de Saúde Materno-Infantil, incorporando as dimensões sociais, econômicas e culturais que impactam a saúde da mulher e da criança, para uma formação integral e humanizada dos estudantes, reduzindo inseguranças e esclarecendo dúvidas dos discentes sobre os conteúdos abordados, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativo e fundamentado em desafios clínicos reais. Vale ressaltar que a Aprendizagem Baseada em Casos foi conduzida em pequenos grupos, sob supervisão de monitores e professores orientadores, permitindo que os estudantes identificassem problemas clínicos, resgatassem conhecimentos prévios, realizassem busca ativa por informações atualizadas, desenvolvessem hipóteses diagnósticas e planos de conduta e refletissem criticamente sobre decisões clínicas a partir da devolutiva após a discussão dos casos.

Carga horária: 120 horas.

Palavras-chave: processo ensino-aprendizagem; educação médica; raciocínio clínico.