



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

REFERENCIAL TEÓRICO

Por meio deste trabalho buscou-se entender a prática do professor, suas metodologias, a relação desse trabalho com a cultura e os saberes locais, para entender se faz uma inter-relação com o assessoramento pedagógico nesse local, procurando refletir sobre os saberes relacionados a educação do campo nas comunidades com salas multisseriadas localizadas na Reserva de Desenvolvimento Sustentável Uatumã - RDS Uatumã em total de três escolas e Projeto de Desenvolvimento Sustentável Morena – PDS Morena e mais duas escolas da estrada da morena. Segundo (MORIN, 2003):

O ser humano nos é revelado em sua complexidade: ser, ao mesmo tempo, totalmente biológico e totalmente cultural. [...] O que há de mais biológico – o sexo, o nascimento, a morte – é, também, o que há de mais impregnado de cultura. Nossas atividades biológicas mais elementares – comer, beber, defecar – estão estreitamente ligadas a normas, proibições, valores, símbolos, mitos, ritos, ou seja, ao que há de mais especificamente cultural; nossas atividades mais culturais – falar, cantar, dançar, amar, meditar – põem em movimento nossos corpos, nossos órgãos; portanto, o cérebro. (MORIN, 2003, p. 40).

Ter uma atitude transdisciplinar é trabalhar por meio de temáticas e projetos de formas mais rigorosa, e comprometida com a diversidade cultural, visando a solidariedade de maneira mais ampla e a integração com a natureza, a transdisciplinaridade enxerga os discentes como portadores e produtores de conhecimento e não hierarquiza as diferentes formas de saber. Os alunos precisam estar preparados para ir além do conhecimento, bem como para um novo mundo, que leve em consideração as diferentes partes do todo, estes devem sempre estar no centro das discussões para uma educação planetária, Nada deve terminar em si, mas, deve estar a serviço de uma escolha metodológica radical, em que tudo sirva para ajudar no processo de humanização. Isso é o que alerta (JAPIASSU, 2006):

Uma vez que o pensamento da complexidade se apresenta como modo de pensar os fenômenos naturais, humanos e sociais fazendo interagir uma multiplicidade de fatores também interdependentes; como de recompor uma visão da realidade suscetível de religar os saberes dispersos sem fundi-los numa hipotética síntese global; como um modo de interagir a desordem, o incerto, o inesperado e o acaso no conhecimento do real, enfim como um novo paradigma. (JAPIASSU, 2006, p. 16)

A educação do campo pensada a partir da transdisciplinaridade e o princípio da complexidade é uma forma metodológica possível de ser trabalhada nas escolas do campo, pois nos mostra uma nova forma de ver o mundo e compreendê-lo, além disso, é preciso ver o campo como espaço de vida e realizações coletivas e pessoais. O campo é um lugar vivo onde o homem estabelece relações com seus pares e com tudo que o cerca os rios, a floresta a terra, os animais, essa é uma relação educativa, na qual homem e natureza se encontram de forma valorativa e recíproca.

A transdisciplinaridade (GALLON, DOPICO e ROCHA, 2017) :

De acordo com o Manifesto da Transdisciplinaridade, no artigo 3 podemos verificar que: A transdisciplinaridade é complementar à abordagem disciplinar; faz emergir do confronto das disciplinas novos dados que as articulam entre si; e ela nos oferece uma nova visão da natureza e da realidade. A transdisciplinaridade não busca o domínio de várias disciplinas,



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

mas a abertura de todas elas àquilo que as atravessa e as ultrapassa. (GALLON, DOPICO e ROCHA, 2017)

A transdisciplinaridade não é contra a disciplina pelo contrário ela se nutre desta para ampliar o conhecimento de maneira mais fecunda, trabalho pedagógico nessa dimensão requer uma nova postura em relação ao aprendizado, onde os sujeitos assumam uma ação ativa no processo socioeducativo.

METODOLOGIA

O trabalho desenvolvido possui como temática principal a pedagogia multisseriada da escola no campo, a identidade cultural e os saberes dos estudantes construídos pelos componentes curriculares, o lócus da pesquisa foi as escolas do campo da Estrada da Morena, PDS Morena e as localizadas na RDS Uatumã, situadas as margens do Rio Uatumã no Município de Presidente Figueiredo Amazonas.

A pesquisa se deu em seis escolas com as seguintes características, primeiramente deveria estar situada em um lugar de preservação ambiental, segundo deveria ser escola multisseriada e estar situada na estrada em ramais ou rios, foi escolhido letras para nomeá-las, a primeira escola A1, a segunda A2, a terceira B, a quarta C1 e a quinta C2 e a sexta D todas localizadas na AM 240 dentro do Ramal da Morena e Rio Uatumã, nessas escolas as pessoas sobrevivem daquilo que plantam, ou retiram do rio e da floresta, algumas delas, também, tem como meio de sobrevivência o turismo, a pesca esportiva, o manejo florestal e a soltura de quelônios. Esta pesquisa teve uma abordagem metodológica de cunho qualitativo pois segundo (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2013, p. 376) o foco da pesquisa qualitativa é compreender e aprofundar os fenômenos, que são explorados a partir da perspectiva dos participantes em um ambiente natural em relação ao contexto, além de permitir que os pesquisadores coletem pessoalmente os dados em documentos por meio da observação análise de documentos bibliográficos e documental. Na pesquisa bibliográfica, foi feita uma revisão de literatura a respeito sobre Educação do Campo e classes multisseriadas que contribuíram para a escrita da tese, em um segundo momento tivemos a pesquisa documental nos Projeto Político Pedagógicos das escolas pesquisadas, em um terceiro momento fizemos a coleta de dados por meio de uma entrevista semiestruturada com professores, coordenador pedagógico e gestores escolares, perfazendo um total de 09 sujeitos, por fim fizemos a análise dos documentos e natureza do trabalho adotamos como método a análise de conteúdo para os documentos legais. segundo (LÜDKE e ANDRÉ, 1986, p. 38) [...] a análise documental pode se constituir numa técnica valiosa de abordagem de dados qualitativos, seja complementando as informações obtidas por outras técnicas, seja desvelando aspectos novos de um tema ou problema.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A educação do campo pensada a partir da transdisciplinaridade e o princípio da complexidade é uma forma metodológica possível de ser trabalhada nas escolas do campo, pois



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM – UFAM | 2025

nos mostra uma nova forma de ver o mundo e compreendê-lo, além disso, é preciso ver o campo como espaço de vida e realizações coletivas e pessoais.

A concepção transdisciplinar vem se mostrando em vários cenários como uma proposta de educação transformadora, a educação do campo possui elementos em seu cotidiano riquíssimos que precisam ser levados em consideração na construção curricular provenientes dos conhecimentos científicos tecnológicos e principalmente da experiência dos discentes, seus saberes sobre pescaria caça, plantação, medicinal, saberes culturais e de seus pressupostos sobre o ambiente.

Nas entrevistas com docentes e discente foi possível constatar que todos os elementos que compõem o local, natureza, água, rios, cachoeiras, animais, peixes, bem como alguns elementos culturais podem servir de base na construção de uma proposta curricular voltada para as classes multisseriadas em Presidente Figueiredo, além disso, a transdisciplinaridade de acordo com (JAPIASSU, 2006, p. 83) “A verdadeira educação não privilegia a abstração no conhecimento.”

Fazendo uma análise da compreensão dos alunos em que medida a identidade cultural e os saberes locais podem contribuir para a construção dos componentes curriculares para as escolas campesinas de Presidente Figueiredo, tanto alunos quanto professores compreendem a importância, desses elementos, interconectados na proposta curricular, contudo, na prática essa proposta não ocorre de forma efetiva, existe uma intenção de trabalhar com tais elementos, mas isso precisa fazer parte do currículo e consequentemente do PPP da escola.

CONCLUSÃO

Considerando o objetivo geral desta pesquisa criar-desenhar uma metodologia multisseriada baseada na transdisciplinaridade e o método da complexidade a partir da identidade cultural dos estudantes das escolas campesinas de Presidente Figueiredo, a discussão estabelecida mostrou que é possível vincular essa metodologia nas práticas pedagógicas dentro das classes multisseriadas, por meio de trabalho com temas transversais, bem como, utilizando os elementos locais que estão interconectados com a identidade cultural dos alunos e os saberes tradicionais.

REFERÊNCIAS

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. *Metodologia de pesquisa*. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.
- GALLON, M. D. S.; DOPICO, S. I. B.; ROCHA, F. J. B. D. *Transdisciplinaridade no ensino das ciências*. Santa Cruz d Sul: EDUNISC, 2017.
- JAPIASSU, H. 1. *O sonho transdisciplinar: e as razões da filosofia*. Rio de Janeiro: Imago, 2006.
- LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- MORIN, E. *A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.