

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -  
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**A ABORDAGEM COMUNICATIVA NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA:  
FUNDAMENTOS, PRÁTICAS E DESAFIOS**

*Lianderson Dos Santos Gonçalves (lianderson.santos@upe.br)*

*Gisele Pereira De Oliveira (gisele.oliveira@upe.br)*

O presente artigo investiga a Abordagem Comunicativa no ensino da língua inglesa, analisando seus fundamentos históricos, princípios metodológicos, benefícios e os desafios à sua aplicação no contexto educacional brasileiro. A análise parte da constatação de que métodos tradicionais, frequentemente centrados na memorização, mostram-se insuficientes para desenvolver a competência comunicativa real. Em contraposição, a Abordagem Comunicativa rompe com essas estruturas ao propor uma redefinição dos papéis do professor, que assume uma função de facilitador, e do aluno, que se torna o centro ativo do processo de aprendizagem. A ênfase recai sobre o uso da língua em contextos autênticos e significativos, simulando situações reais de comunicação. A metodologia adotada é a de pesquisa bibliográfica, fundamentada em autores de referência na área, como Abrahão (2004), Henning e Cittolin (2007), Oliveira (2011) e Richards e Rodgers (2014). Os resultados da análise indicam que a aplicação desta abordagem fomenta maior

autonomia e engajamento discente, criando um ambiente de aula mais dinâmico, interativo e contextualizado. Contudo, são identificados obstáculos significativos, especialmente relacionados às estruturas escolares tradicionais, como turmas numerosas, a carência de recursos didáticos adequados e a necessidade de uma formação docente específica e contínua. Conclui-se que, apesar das dificuldades sistêmicas, a Abordagem Comunicativa oferece um caminho robusto e promissor para uma aprendizagem de fato significativa, capacitando os alunos para o uso efetivo e confiante da língua inglesa.

Palavras-chave: abordagem comunicativa; ensino de língua inglesa; metodologia de ensino.