

RESUMO - CIÊNCIAS AGRÁRIAS - CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE  
ALIMENTOS

**IMPACTO DAS HORTAS ESCOLARES NO CONSUMO DE HORTALIÇAS E  
NA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS EM ALUNOS DO 6º AO 9º ANO DA  
REDE PÚBLICA**

*João Vitor Alves Da Silva Xavier (jvalves@ufrj.br)*

*Edilene Santos Portilho (edilenesantos@ufrj.br)*

As hortas escolares vêm sendo implementadas em escolas públicas como estratégias de ensino interdisciplinar e de promoção da educação alimentar, ambiental e social, constituindo-se em espaços pedagógicos vivos que aproximam teoria e prática no cotidiano das escolas públicas do município do Rio de Janeiro. A literatura aponta que a utilização da horta como recurso educativo, ao promover o contato direto com a natureza e o ciclo de cultivo dos alimentos, favorece o aprendizado e estimula hábitos alimentares mais saudáveis, combatendo as crescentes taxas de insegurança alimentar e obesidade infantil. Diante desse cenário e da urge a necessidade de evidenciar a importância dessas práticas, este trabalho tem como objetivo demonstrar o potencial das hortas escolares como recurso pedagógico e social em escolas públicas do Rio de Janeiro. A metodologia utilizada envolveu uma análise qualitativa e quantitativa de projetos de hortas pedagógicas em escolas, com foco na identificação dos desafios e das potencialidades que permeiam a sua implementação e manutenção. Por meio da observação e do levantamento de dados, foi possível perceber o impacto positivo da horta no engajamento dos alunos, já que eles se sentem parte ativa do processo, e na promoção de uma

alimentação mais saudável, inclusive com a possibilidade de levarem os alimentos cultivados para casa. Os resultados mostram que a efetividade da horta escolar está diretamente ligada à sua integração ao currículo, bem como ao envolvimento dos dirigentes das escolas e das pessoas da comunidade local. A discussão evidencia que, em contextos de escolas públicas, a horta pode assumir um papel estratégico de baixo custo e alta relevância social. Ela não apenas melhora a aprendizagem e a nutrição, mas também fortalece os vínculos comunitários e a responsabilidade social. O projeto alinha-se de maneira efetiva a políticas públicas de segurança alimentar e educação ambiental, demonstrando o potencial de transformação dessas iniciativas. Conclui-se, portanto, que a implementação de hortas escolares, quando acompanhada de planejamento pedagógico adequado e de uma formação de professores que consigam capacitar os educadores para explorar o espaço de forma transdisciplinar, constitui-se em uma prática relevante e eficaz para potencializar o ensino e o desenvolvimento integral dos estudantes, contribuindo significativamente para a qualidade da educação pública e para a formação e identificação social de cidadãos mais conscientes e saudáveis.

#### Referências Bibliográficas

(1) SOUZA, V. M. G. de et al. Hortas escolares pedagógicas: caracterização dos projetos brasileiros. *Cadernos de Ciência & Tecnologia*, Brasília, v. 41, e27363, 2024. DOI: 10.35977/0104-1096.cct2024.v41.27363.

Palavras-chave: hortas escolares.