

PROJETO: LEITURA QUE ACOLHE – INCENTIVANDO A LEITURA INFANTIL ODS (4)

Hellen Monteiro Ferreira da Silva (Universidade de Taubaté/PIBID)
Giulia Roberta da Silva Vasconcellos (Universidade de Taubaté/PIBID)
Denise Teberga Mendanã (EMEF Professora Judith Campista César/PIBID)
Cleusa Vieira da Costa (Universidade de Taubaté/PIBID)

O presente trabalho apresenta o relato de um projeto pedagógico desenvolvido na Escola Municipal Professora Judith Campista César, iniciativa do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com a turma do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, alinhado a ODS 4. O projeto teve como objetivo principal desenvolver habilidades de leitura e escrita usando estratégias lúdicas e literárias, buscando estimular o gosto pela leitura e promover o engajamento dos alunos durante o seu processo de alfabetização. A metodologia adotada baseia-se na observação de aulas, planejamento colaborativo com os docentes e aplicação de seqüências didáticas com base em obras literárias infantis. As atividades deste projeto foram pensadas de forma a promover a escuta ativa, o diálogo e a expressão artística e emocional dos estudantes. Com a turma do 2º C, a fim de encerrarmos o ano letivo elaboramos com os alunos um livro sobre suas memórias especiais. Os materiais produzidos pelos estudantes durante as atividades de sala funcionaram como instrumentos de avaliação e registro do progresso dos alunos. Nesse processo, a contribuição da teoria de Henri Wallon foi relevante porque aborda a dependência entre emoção, cognição e movimento no desenvolvimento infantil. Assim, ao integrar práticas lúdicas e literárias, o projeto obteve avanços significativos no processo de ensino-aprendizagem, também criou um ambiente afetivo capaz de fortalecer a autoestima, a motivação e a confiança dos alunos no processo de alfabetização. Notou-se também melhoria nas hipóteses de escrita, maior envolvimento nas atividades de leitura e escrita, exercitação da escuta ativa e da expressão oral. Além disso, a experiência proporcionou as bolsistas à prática da docência. Em suma, a literatura infantil, quando trabalhada de forma lúdica e planejada, se torna uma ferramenta indispensável na formação de leitores críticos e participativos, promovendo uma alfabetização mais significativa e prazerosa.

Palavras-chave: Leitura; escrita; alfabetização.