

## **MEMÓRIA DE AULA: MECANISMO DE FIXAÇÃO DE CONTEÚDO.**

### **ODS 4 - Educação de qualidade**

Jaqueline Pereira Rolim (Universidade de Taubaté)

João Lucas Oliveira Souza (Universidade de Taubaté)

Marília de Lima Pessoa (Universidade de Taubaté)

Profa. Dra. Luciana de Oliveira Rocha Magalhães (Universidade de Taubaté)

Este resumo pretende trazer uma estratégia didático-pedagógica de reflexão utilizada na disciplina Escola e Currículo, curso de Letras, da Universidade de Taubaté. Essa atividade – Memória de Aula - conduzida pela professora da disciplina, proporcionou uma retomada dos temas das aulas de maneira objetiva e fácil. O foco da atividade foi revisitar os conceitos essenciais sobre currículo, permitindo que os alunos compreendessem não apenas o que é currículo, mas também seus diferentes tipos, incluindo o currículo tradicional, oculto, formal, informal, prescrito entre outros, e a forma como se aplicam na educação. Essa dinâmica promoveu maior fixação do conteúdo trabalhado em sala, além do desenvolvimento de habilidades de resumo e transmissão de conhecimento. O método utilizado foi criado a partir da organização do conteúdo em grupos, nos quais cada integrante era responsável por selecionar os elementos mais relevantes das aulas anteriores, apresentando resumos e um aprofundamento no tema trabalhado anteriormente. As exposições foram feitas de forma dinâmica, por meio de slides elaborados pelos próprios alunos e exibidos na sala, permitindo apresentações rápidas e com interação dos demais. Como resultado, a atividade possibilitou a retomada dos conteúdos de maneira prática, trazendo a reflexão sobre a importância do currículo na prática pedagógica, além de garantir desenvolvimento dos alunos, como futuros profissionais da educação, como a organização de informações, clareza na comunicação e trabalho colaborativo em grupo. A prática da memória da aula permitiu compreender como o currículo formal e prescrito se adapta com o currículo oculto e informal, atendendo as necessidades dos alunos e compreendendo as limitações da escola, expondo as dificuldades e o impacto das experiências escolares na aprendizagem do aluno. Por fim, a memória de aula se mostrou uma estratégia pedagógica eficaz, pois não apenas reforçou a compreensão dos temas abordados, mas também promoveu aprendizado ativo e participativo, possibilitando aos demais estudantes mesclar teoria e prática, organizar e apresentar temas de maneira objetiva, além de trazer uma reflexão sobre a aplicação do currículo na escola.

**Palavras-chave:** Metodologia de aula; Estratégia didático-pedagógica; Teorias do Currículo; Conteúdo.