



EJE TEMÁTICO 11: FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE PARA LOS RETOS DE LA DOCENCIA EN EL SIGLO XXI

“INSTANCIAS DE ARTICULACIÓN COMO EXPERIENCIA DE ACOMPANIAMIENTO EN LA FORMACIÓN DOCENTE”

Rita Paola Brito

UNT- SIDIUNT

licpaolabrito13@gmail.com

Resumen

El presente trabajo pretende compartir la experiencia de acompañamiento pedagógico a docentes afiliadxs a SIDIUNT (Sindicato de Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de Tucumán) en la cursada de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata (UNLAP), iniciativa tomada a partir de la decisión política de CONADU (Federación Nacional de Docentes Universitarios) de sostener y apoyar la estrategia gremial de SIDIUNT de proponer este acompañamiento como una línea de fortalecimiento de la formación docente. En ese marco, el Sindicato fortalece y promueve la formación docente, resultando un aspecto necesario para la realización del trabajo docente, y que incide principalmente en las prácticas de enseñanza y por tanto de aprendizaje; haciendo así su impacto mucho mayor en la noble búsqueda por garantizar derechos de todxs lxs participantes de la comunidad universitaria. El actual contexto de cambio acelerado de las formas de construcción del conocimiento, de su circulación global, y de la multiplicidad de experiencias heterogéneas de relación con el saber, generan transformaciones que nos interpelan y nos cuestionan como comunidad universitaria. Estos vertiginosos cambios y un mundo que debemos redefinir en sus instancias “post”: post-pandemia, post-capitalismo, post-desarrollo, post-tecnológico y “neo”: neoderechas, neoliberalismo, nos exigen movimiento. Parece necesario pensar nuevas estrategias para la producción científica, su circulación, enseñanza, investigación y alcance al territorio. Creemos fervientemente que estamos en un tiempo en el que debemos construir nuevos criterios de valoración de nuestra actividad científica, tecnológica y educativa, para responder a la altura de este mundo que nos interpela. La enseñanza como práctica social atravesada por necesidades y determinaciones, más allá de las intenciones y previsiones



individuales de sus agentes directos, es una práctica política que remite a la esfera de lo público y, por tanto, podemos entenderla como parte y trama de un contexto histórico, social e institucional. Comprendemos a la universidad como espacio de encuentro, de interacción, donde además de acceder al saber, aprendemos a convivir con personas que tienen diversos conocimientos y formas de conocer, con diferentes experiencias de socialización y trayectorias. Esto requiere que lxs docentes tengamos formaciones teóricas y prácticas que nos permitan responder de manera ética, inclusiva y comprometida a esa diversidad y a los desafíos presentes. Es desde allí que podremos enfrentar los desafíos globales situadxs en nuestro acervo local, desde lo que podemos decir y hacer en nuestra UNT, nuestra “casa”. En este sentido, la construcción y dedicación de una “tutoría pedagógica” durante el cursado del Posgrado, permitió a lxs docentes que cursaron la Especialización en Docencia Universitaria revisar sus prácticas, adquirir herramientas teóricas, técnicas, pedagógicas y didácticas, transversales a diversas disciplinas, de la mano del trayecto elegido. Los contenidos abordados en este posgrado posibilitaron comprender que este escenario actual (social, político, económico, cultural) impacta en la enseñanza porque no estamos aisladxs institucionalmente. Pero además y en este relato podemos analizar que “sobre todo” se evidenció y profundizó la importancia de la construcción colectiva en la educación en la acción de sus diversos actores. Desde una perspectiva de derechos y reconociendo especialmente el derecho a la Educación Superior, reforzamos que el Estado debe estar presente en la formación docente continua, a partir de definiciones de políticas educativas, la previsión de un rubro presupuestario destinado al sistema universitario que sea digno, acorde al valor que representa el sistema universitario en el desarrollo político, cultural, económico de una sociedad y una actualización pedagógica permanente. Pero, además, otras organizaciones, como los gremios y sindicatos, colaboran en esta tarea. Es así que es posible gestar otros espacios y tiempos para el encuentro, para el entramado colectivo, para la lucha colectiva por la garantía y la ampliación de derechos en un mundo de ajustes y recortes, para un profundo y sincero acompañar-se en un mundo de individualismo. En esa discusión, la reivindicación de los Derechos Humanos como garantía de democracia, nos permite reconocer caminos alternativos de organización social que nos posibiliten formas de vida colectiva e individuales más armónicas con nuestros prójimos y con la naturaleza. Este camino no



está definido, hay que trazarlo mientras lo recorremos, y el primer paso, necesario, es debatirlo. Este es nuestro aporte como organización colectiva, generar, contribuir al debate y al diálogo necesarios. El Programa de Acompañamiento al cursado de la Especialización en Docencia Universitaria de la UNLP, impulsado por SIDIUNT-CONADU, estuvo a cargo de una docente que realizó una tutoría virtual mediante la herramienta comunicacional de WhatsApp. Dándose un inicio de trabajo pedagógico, tanto de manera particular, con mensajes individuales a colegas cuando fuera necesario, como de manera grupal, esta instancia fue el de mayor énfasis. Además, hubo una comunicación constante, se enviaron recordatorios de fechas, apoyos al estudio y a la formalidad de escritura y formato, comentarios y aportes extra, con indicaciones claves para hacer el trayecto más ameno y aprovechar al máximo de una propuesta sostenida. Desde entonces se conformó así una verdadera Comunidad Profesional de Aprendizaje. Esta pequeña comunidad dio fuerza para sostener el cursado, sobre todo cuando algún colega o el grupo demostraba desgano por diversas razones personales y sociales, así también mediante esta estrategia pedagógica celebró en conjunto los logros a medida que se iba avanzando en la cursada (un año y medio). Podemos señalar, que efectivamente se construyó con mucho compromiso un cálido grupo de estudio y de trabajo que, con sólida pertenencia gremial, asumió la formación docente continua como un compromiso que es parte de hacer de la Educación Superior un derecho, poniendo el foco en mejorar nuestras propuestas de enseñanza siempre en vistas de procesos de aprendizaje más democráticos, inclusivos y situados, arraigados en nuestro contexto.

Palabras clave: Formación. Docente. Políticas

Referencias

EDELSTEIN, G. **Formar y formarse en la enseñanza**. Buenos Aires: Ed. Paidós, 2011

GORTARI, J. Universidad Pública y Derechos Humanos: un espacio de realización y de disputa. In: BADANO, María del Rosario y CRUZ, Verónica (comp.). **Conversaciones en plural: Educación superior, Derechos Humanos y desigualdad en tiempos de pandemia**. La Plata: EDULP, 2021

