

A ATUAÇÃO DO GESTOR FRENTE À DEFASAGEM DE LEITURA E ESCRITA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ODS 04 - ODS 10

Flaviane de Carvalho Andrade (Universidade de Taubaté)
Profa. Dra. Maria Aparecida Campos Diniz de Castro (Universidade de Taubaté)

Introdução

Esta pesquisa, vinculada ao Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté (UNITAU), nasce da inquietação diante de uma realidade cada vez mais presente no cotidiano escolar: a chegada de estudantes aos anos finais do Ensino Fundamental sem domínio pleno da leitura e da escrita. O fenômeno, antes pontual, tornou-se recorrente nas escolas públicas, exigindo da gestão escolar um papel que vai além da administração, assumindo a liderança pedagógica no enfrentamento da defasagem de aprendizagem. Nesse contexto, a investigação busca compreender como gestores de escolas públicas do interior do Vale do Paraíba têm atuado diante desse desafio e quais estratégias têm sido construídas em parceria com os professores de Língua Portuguesa.

O objetivo geral é analisar as práticas de gestão e as estratégias pedagógicas implementadas por diretores de quatro escolas situadas em regiões periféricas, identificando ações, decisões e articulações desenvolvidas no cotidiano escolar. A metodologia adotada combina entrevistas semiestruturadas com gestores e análise de documentos institucionais, possibilitando examinar a relação entre teoria e prática. Inspirada em Tardif (2002) e Shulman (1986), a pesquisa valoriza os saberes da prática como construções coletivas e históricas.

O estudo dialoga com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), sobretudo o ODS 4 (Educação de Qualidade) e o ODS 10 (Redução das Desigualdades), ao enfatizar a necessidade de ações que promovam inclusão, equidade e recomposição das aprendizagens. Como produto técnico, propõe-se a elaboração de um guia prático de estratégias pedagógicas, voltado a gestores e equipes escolares, com o intuito de apoiar processos formativos e colaborativos que enfrentem a alfabetização incompleta de forma sensível, contextualizada e eficaz. Mais do que respostas prontas, a pesquisa pretende

abrir espaços de diálogo e fortalecer o papel da gestão escolar como mediadora e mobilizadora de mudanças

Revisão de Literatura

A fundamentação teórica deste estudo ancora-se em discussões sobre alfabetização, letramento, defasagem escolar e gestão educacional, reconhecendo o acesso à palavra como direito fundamental. Alfabetizar não se limita à decodificação, mas envolve atribuir sentido à linguagem em práticas sociais e possibilitar liberdade e transformação. Apesar dos avanços, o processo histórico da alfabetização no Brasil foi marcado por métodos pouco significativos, o que contribuiu para a permanência de dificuldades de leitura e escrita, ainda evidentes nos anos finais do Ensino Fundamental.

Muitos alunos chegam ao 6º ano sem consolidar competências básicas, o que compromete aprendizagens posteriores e evidencia o analfabetismo funcional. A literatura aparece como recurso relevante nesse cenário, pois amplia repertórios, estimula a sensibilidade e aproxima o estudante da palavra. Para os professores, o desafio é lidar com turmas heterogêneas, equilibrando currículo e necessidades reais, o que exige práticas flexíveis e intencionais que integrem alfabetização e letramento.

A revisão bibliográfica realizada em bases como BDTD, PUC-SP e UNITAU, entre 2010 e 2025, com descritores relacionados à defasagem, analfabetismo funcional e gestão escolar, evidenciou produções que dialogam com esses desafios, subsidiando a análise e confirmando a relevância do tema.

Nesse processo, a atuação do gestor escolar é central. Cabe a ele articular estratégias coletivas, apoiar o trabalho docente, mobilizar a equipe e promover formações que fortaleçam os saberes construídos na prática, garantindo o direito à alfabetização. O enfrentamento da defasagem, portanto, não deve ser entendido como falha individual, mas como responsabilidade compartilhada que demanda diagnósticos precisos, espaços de troca e intervenções pedagógicas contextualizadas.

A intervenção educacional parte do acolhimento, criando um ambiente seguro em que o aluno possa errar e recomeçar. A escuta sensível, a flexibilização dos planejamentos, a valorização da oralidade e a integração da literatura como mediadora da aprendizagem tornam-se caminhos para ressignificar o processo de alfabetização. Assim, enfrentar a defasagem de leitura e escrita nos anos finais do Ensino Fundamental requer a

convergência entre o compromisso pedagógico do professor, a liderança do gestor e o protagonismo do estudante, assegurando a continuidade das trajetórias escolares e o pleno exercício do direito à palavra.

Método

A pesquisa adota abordagem qualitativa, de caráter descritivo e exploratório, com o objetivo de compreender as estratégias de gestores escolares diante da alfabetização tardia nos Anos Finais do Ensino Fundamental, em escolas públicas do interior do Vale do Paraíba, entre novembro de 2025 e fevereiro de 2027 (Bogdan & Biklen, 1994; Minayo, 2016).

A produção de dados envolve análise documental de Projetos Políticos-Pedagógicos, planos de ensino, indicadores externos e revisões de teses e dissertações, entrevistas semiestruturadas com quatro diretores, e análise de conteúdo, baseada em Bardin (2016), para identificar categorias e padrões emergentes. A interpretação dos dados será articulada com contribuições teóricas sobre alfabetização e letramento (Soares, 2004; Mortatti, 2000), saberes docentes e conhecimento pedagógico do conteúdo (Tardif, 2014; Shulman, 1987), e reflexão-ação na prática educativa (Freire, 1996). Quanto aos aspectos éticos, a pesquisa seguirá a Resolução nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde (BRASIL, 2016), com aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa, garantindo assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e confidencialidade aos participantes.

Resultados Esperados

O estudo busca gerar conhecimento científico relevante para a área de educação, oferecendo subsídios para decisões pedagógicas, proposição de estratégias de intervenção e promoção de inclusão, equidade e qualidade nos anos finais Ensino Fundamental, em consonância com os ODS 4 e 10. Os resultados serão disseminados por meio de publicações acadêmicas, apresentações em eventos científicos, compartilhamento local com as escolas participantes e disponibilização da dissertação no repositório digital da Universidade de Taubaté. Espera-se que a pesquisa contribua não apenas academicamente, mas também de forma prática, fortalecendo políticas e práticas

pedagógicas e valorizando as vozes dos professores na transformação da realidade escolar.

Considerações finais

O projeto “A Atuação do gestor frente à defasagem de leitura e escrita nos anos finais Ensino Fundamental” investiga a permanência de alunos com dificuldades de alfabetização após os anos iniciais do ensino fundamental. A pesquisa busca compreender como gestores escolares elaboram estratégias para enfrentar esse desafio, promovendo aprendizagem inclusiva e significativa, valorizando o trabalho docente e aprimorando práticas pedagógicas.

O estudo articula objetivos, metodologia e resultados esperados de forma coerente e ética, alinhando-se aos ODS 4 (Educação de Qualidade) e 10 (Redução das Desigualdades). Atualmente em submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), evidencia compromisso com a condução ética e metodologicamente consistente, contribuindo para o avanço do conhecimento educacional e para a implementação de políticas e práticas mais justas nas escolas.

Referências

- BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari Knopp. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2016.
- MORTATTI, Vera Teresinha Valdemarin. *História dos métodos de alfabetização no Brasil: uma análise de propostas discursivas do século XX*. São Paulo: Mercado de Letras, 2006.
- OPENAI. *ChatGPT [GPT-5]*. São Francisco, CA: OpenAI, 2025. Disponível em: <https://chat.openai.com/>. Acesso em: 12 ago. 2025.
- SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004
- SHULMAN, L. S. **Knowledge and teaching: foundations of the new reform**. *Harvard Educational Review*, v. 57, n. 1, p. 1-22, 1987.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.