

PROJETO CAIXA MISTERIOSA DA LEITURA: INTERAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE/ESCOLA ODS4

Cleusa Vieira da Costa (Universidade de Taubaté)

O projeto Caixa Misteriosa da Leitura foi desenvolvida nas aulas de Alfabetização e Letramento II, do curso de Pedagogia/Unitau. A proposta foi realizada por estudantes do curso de Pedagogia em parceria com professoras de escolas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais, com o objetivo de promover o encantamento e o gosto pela leitura literária infantil. A proposta buscou integrar práticas lúdicas e interativas à rotina escolar, fortalecendo o papel da literatura na formação leitora e possibilitar aos futuros professores vivenciarem experiências concretas de mediação pedagógica. A dinâmica do projeto consistiu na preparação de caixas surpresa pelos grupos de estudantes da Pedagogia. Cada caixa foi destinada a uma sala de aula da educação básica convidada para participar do Projeto, nesta continha: livro literário selecionado de acordo com a faixa etária e com a temática escolhida pelo grupo, roteiro de leitura com sugestões pedagógicas para o professor, atividades artísticas e ou lúdicas relacionadas à obra, materiais de apoio (como papéis, tintas e fantoches) e, ainda, fichas com rubricas permitindo que professoras e alunos registrassem suas percepções sobre a experiência. O trabalho se organizou em etapas antes do envio das caixas, durante e depois da realização das atividades. Iniciando pela definição dos grupos, posteriormente com a escolha da turma e faixa etária, o convite para as professoras, a seleção criteriosa da obra literária, elaboração do roteiro, montagem da caixa e entrega a professora responsável, que conduziu a leitura e as atividades de forma autônoma. A devolutiva incluiu registros das produções infantis, das adaptações e sugestões das professoras e comentários sobre os momentos vivenciados, garantindo um retorno reflexivo aos futuros pedagogos. Ao final, cada grupo apresentou um relato da experiência, abordando a justificativa das escolhas realizadas, a interação com as professoras, além de reflexões críticas sobre a importância da literatura infantil como instrumento de formação, expressão e imaginação. O projeto proporcionou aos estudantes de Pedagogia a oportunidade de elaborar, acompanhar e adaptar uma proposta pedagógica; às professoras, a possibilidade de avaliar, reorganizar e oferecer devolutivas sobre as atividades desenvolvidas, além de promover contato com novas práticas de ensino; e aos alunos da educação básica, a vivência de momentos prazerosos de leitura, fortalecendo vínculos com os livros e ampliando o repertório literário. Assim, a Caixa Misteriosa da Leitura consolidou-se como uma prática pedagógica inovadora, capaz de unir teoria, prática e experiências significativas, promovendo tanto a formação leitora das crianças como das estudantes da pedagogia, e ainda, o desenvolvimento profissional dos futuros professores. O Projeto relaciona-se diretamente com a proposta institucional das Atividade Curriculares de Extensão (ACE) e com as atividades de Práticas como Componente Curricular, além de se articular às proposituras dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS4).

Palavras chave: Leitura; Prática Pedagógica; Formação leitora

Referências

COLOMER, T.; CAMPS, A. **Ensinar a ler, ensinar a compreender**. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SILVA, Flavia da Dhayanny; ALMEIDA, Severina Alves de. A LEITURA NA INFÂNCIA ESUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A ALFABETIZAÇÃO. **Facit Business and Technology Journal**, v. 1, n. 43, 2023. Disponível em:
<https://jnt1.websiteseuro.com/index.php/JNT/article/view/2291/153>