

**USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL:
EXPERIÊNCIAS DO PIBID EM TAUBATÉ**

ODS 4 – Educação de Qualidade

Gabriella Machado dos Santos (Universidade de Taubaté)

Millary Santos Oliveira de Faria (Universidade de Taubaté)

Fagner Corrêa da Silva (Universidade de Taubaté)

Ana Camila Victoriano (EMIEF Prof. Dr. João Baptista Ortiz Monteiro)

Cristiane Tavares Casimiro de Oliveira (Universidade de Taubaté, Orientadora)

O presente trabalho tem como objetivo relatar práticas de futuros docentes, no âmbito do projeto PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), tendo como público principal os estudantes de escola do município de Taubaté. O projeto proporcionou vivências aos acadêmicos da Universidade de Taubaté – UNITAU - possibilitando aos futuros professores relacionarem a teoria com a prática, dentro do subprojeto de Tecnologias. As experiências relatadas foram realizadas na escola EMIEF Prof. Dr. João Baptista Ortiz Monteiro, no primeiro semestre de 2025. A escola está localizada em um bairro periférico, com grande diversidade e boa estrutura, contando com salas de aula, quadras e sala de teatro. Tendo como base as tecnologias, o principal foco foi a sensibilização sobre a desinformação, as *Fake News* e a imersão da educação no mundo digital. O público participante foi formado por estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental (entre 8 e 9 anos), cuja participação foi essencial para o desenvolvimento do projeto. Para as intervenções, utilizou-se uma abordagem lúdica com diversas atividades realizadas tendo foco no desenvolvimento de estratégias pedagógicas. A partir do método sala de aula invertida, em que os estudantes observaram os problemas encontrados no meio digital e, a partir deles, levantaram seus conhecimentos prévios. Com base nisso, foram realizadas rodas de

conversa e diagnósticos, seguidos da proposição de atividades práticas fundamentadas teoricamente. Essas experiências estimularam o protagonismo estudantil, o trabalho em equipe e a aprendizagem significativa por meio do uso criativo da tecnologia. As experiências vividas pelos discentes foram de grande importância para relacionar a teoria com a prática vivenciada na graduação, ampliando ainda mais o repertório pedagógico. O apoio prestado tanto pela equipe escolar quanto pela coordenação foi fundamental para a realização e o desenvolvimento do projeto. O presente relato demonstra que o PIBID constitui um espaço fundamental para a articulação entre teoria e prática na formação de futuros professores. As atividades desenvolvidas na escola favoreceram a aprendizagem significativa e aponta que projeto como o PIBID têm impacto positivo tanto na formação inicial de professores quanto na qualidade do ensino na educação básica, fortalecendo a integração entre universidade e escola e o fortalecimento da preparação profissional dos licenciandos e a melhoria do processo de ensino-aprendizagem na educação básica.

Palavras-chave: PIBID; Integração de tecnologias ao currículo; formação profissional.