

CURRÍCULO E O DIREITO À EDUCAÇÃO PARA AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: QUANDO ROMPER COM A EXCLUSÃO E O CAPACITISMO SE FAZ NECESSÁRIO PARA ALÉM DAS POLÍTICAS AFIRMATIVAS NO COMBATE À EVASÃO.

SIMÕES, A.C.¹

¹ Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC SP, email: alinecarmelita@yahoo.com.br

Palavra-chave: Currículo do Ensino Superior, Causas de evasão, Direito à Educação para Pessoas com Deficiência – PcDs.

Numa sociedade completamente desigual, assegurar a educação como um direito humano fundamental, para as PcDs, não é somente a garantia de matrículas, mas a permanência e sobretudo a qualidade do processo formativo; possibilitando desenvolvimento pleno a estes estudantes, em suas etapas educacionais de formação. O Censo 2022 do IBGE aponta a baixa escolarização de PcDs no Brasil. A evasão escolar, devido as dificuldades que essas pessoas encontram, é mais crescente conforme avançam as etapas de escolarização, sobretudo no ensino superior e pós-graduação. Se a educação básica já é repleta de dificuldades em relação a permanência desses estudantes, no ensino superior mesmo com as políticas afirmativas, há inúmeras dificuldades quanto à permanência deles na universidade; por isso é grande a evasão e são baixos os índices que marcam a presença de universitários PcDs. Este trabalho visa fortalecer a educação como direito humano para as Pessoas com Deficiências – PcDs no ensino superior. O objetivo principal é identificar dificuldades relacionadas à permanência de estudantes PcDs no ensino superior, formulando hipóteses de possíveis ações interventivas prevenindo a evasão para assegurar o direito à educação superior às PcDs, na valorização da dignidade humana e em combate ao capacitismo no Brasil. Para alcançar estes objetivos, escolheu-se como metodologia, uma revisão sistemática de literatura e pesquisa bibliográfica que compõe o referencial teórico desta pesquisa. A revisão sistemática utilizou uma base de dados comum: Periódicos Capes e uma Inteligência Artificial - IA: Semantic Scholar; para buscar artigos no período de até cinco anos entre 2020 e 2025, com o seguinte comando: “Evasão de Pessoas com Deficiência no Ensino Superior.” Como resultados esperados foram listadas algumas causas de evasão, entre os artigos selecionados, e a análise de conteúdo de acordo com Bardin (2019) identificou hipóteses interventivas relacionadas as causas intrínsecas ou extrínsecas destes estudantes, considerando a necessidade do entendimento de que para além das políticas afirmativas, outras ações precisam ser pensadas para assegurar o direito à educação às PcDs, nesta etapa formativa, em uma perspectiva integral e em direitos humanos.

