

## **EXPLORANDO HISTÓRIA E CULTURA: UMA ATIVIDADE SOBRE SÃO LUIZ DO PARAITINGA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**ODS 3**

**ODS 4**

Eduarda Guerreiro Santos (Universidade de Taubaté)  
Manoela Silva dos Santos (Universidade de Taubaté)  
Marcelly Nunes Santos Freitas (Universidade de Taubaté)  
Cristiane Tavares Casimiro de Oliveira (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté (UNITAU), como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de História, no Projeto “Descobrimos a História”, desenvolvido no segundo semestre de 2025. A proposta do projeto considera as dificuldades apresentadas pelos graduandos do curso e por professores que atuam nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em relação à apropriação dos conteúdos de História, bem como a necessidade de ampliar o repertório pedagógico dos futuros docentes para fundamentar suas propostas de ensino e minimizar desafios enfrentados no processo de aprendizagem dessa disciplina. Nesse sentido, busca-se a aproximação entre universidade, escolas, centros comunitários, ONGs e outros contextos de aprendizagem, fortalecendo a prática formativa. O objetivo da atividade foi apresentar às crianças de Taubaté aspectos históricos e culturais de São Luiz do Paraitinga, ampliando seu repertório sobre a cidade vizinha, despertando a curiosidade e estimulando a valorização do patrimônio local e regional. Além disso, buscou-se evidenciar a importância do ensino de História nos Anos Iniciais, uma vez que propostas como essa ainda são pouco frequentes nas escolas, ao mesmo tempo em que a experiência proporcionou às graduandas a oportunidade de articular teoria e prática na formação docente. O método consistiu na aplicação de uma sequência didática, elaborada na universidade e adaptada para um plano de aula em razão do tempo reduzido, sobre o Guia Turístico de São Luiz do Paraitinga, desenvolvida com uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola particular do município de Taubaté. Inicialmente, buscou-se identificar o repertório prévio dos alunos sobre a cidade; em seguida, foram apresentados seus principais pontos turísticos, incentivando a curiosidade e a realização de registros sobre o que aprenderam. As atividades foram conduzidas pelas próprias graduandas e registradas para posterior apresentação em sala de aula. Os resultados apontaram para o envolvimento significativo dos alunos, que demonstraram interesse em conhecer a cidade, ampliaram seus conhecimentos sobre os pontos turísticos e compartilharam experiências relacionadas às suas vivências, fortalecendo sua compreensão acerca do patrimônio histórico-cultural regional. Conclui-se que a atividade possibilitou inserir a História local no contexto escolar, fortalecendo a construção da identidade cultural e o desenvolvimento da consciência

crítica das crianças, além de oferecer às graduandas um espaço significativo de prática pedagógica vinculada à sua formação. As reflexões decorrentes da proposta foram retomadas em sala de aula, demonstrando que é possível desenvolver atividades de História nos Anos Iniciais e evidenciando como os conteúdos estudados na universidade podem ser relacionados ao cotidiano escolar.

**Palavras-chave:** Prática pedagógica; Formação docente; Metodologia do Ensino de História; Curricularização da Extensão.