

PIBID: A RELAÇÃO ENTRE CAPACIDADES FÍSICAS E PRÁTICAS CORPORAIS EM DIFERENTES CONTEXTOS

¹Liliane Helen Rodrigues da Cunha

²Ana Beatriz Fortes de Carvalho

³Carlos Eduardo César Miné

⁴Michel Anderson do Prado Santos

ODS (3) Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades

ODS (4) Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos

INTRODUÇÃO: Este relatório tem como objetivo apresentar a experiência vivenciada durante o projeto de desenvolvimento de capacidades físicas, focado em práticas de aventura, lutas e ginástica de condicionamento físico. A iniciativa foi concebida e executada pelos bolsistas do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), em parceria com o subprojeto de Educação Física da Universidade de Taubaté. O programa busca aproximar o ambiente acadêmico da educação básica, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino no Brasil. **OBJETIVO:** O projeto foi direcionado aos alunos do Ensino Fundamental II da Escola SEDES. A abordagem seguiu o cronograma curricular e buscou reforçar a importância da compreensão das capacidades físicas no cotidiano dos alunos, além de aprimorar as habilidades físicas, motoras, intrapessoais, interpessoais, cognitivas e afetivas dos alunos. **METODOLOGIA:** Todas as atividades foram aplicadas de forma presencial e prática, baseadas em planos de aula elaborados pelos bolsistas, com o apoio do professor supervisor. As aulas foram conduzidas através de jogos e brincadeiras lúdicas, visando transmitir a essência de cada modalidade esportiva abordada. A estrutura das aulas seguia um roteiro padrão: uma breve apresentação do tema, seguida por um aquecimento, a parte principal da atividade e uma roda de conversa final para debater as dificuldades e os aprendizados. **RESULTADOS:** Observou-se uma notável evolução dos alunos, tanto na prática quanto na assimilação teórica do projeto. A cada aula, eles demonstravam maior engajamento e compreensão da proposta. Ao final, o objetivo principal de levar a prática esportiva como uma ferramenta para o desenvolvimento de capacidades físicas essenciais foi alcançado. Como um dos destaques do projeto, uma das turmas teve a oportunidade de participar de uma vivência externa, por meio de uma parceria entre o Ginásio Mantiqueira Escalada e o Instituto Para Escalada. Nessa prática de escalada esportiva indoor, os alunos puderam aplicar as habilidades e os conhecimentos adquiridos durante as aulas em um esporte de prática radical de aventura que, embora pouco conhecido, utiliza intensamente as capacidades físicas. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A participação neste projeto e no programa PIBID representou um valioso aprendizado sobre o papel do educador físico escolar e contribuiu significativamente para meu desenvolvimento pessoal. As dificuldades encontradas ao longo da aplicação das aulas foram transformadas em oportunidades de crescimento, fortalecendo a minha jornada de formação acadêmica. É evidente que o PIBID nos prepara para a realidade escolar, tirando-nos da zona de conforto e expondo-nos a novos desafios. Sinto-me privilegiada por ter feito parte deste programa e levarei comigo uma vasta bagagem de conhecimento e experiência.

¹ Graduanda em Licenciatura no curso de Educação Física pela Universidade de Taubaté (UNITAU). Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

² Professora no curso de Educação Física pela Universidade de Taubaté (UNITAU). Coordenadora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

³ Professor no curso de Educação Física pela Universidade de Taubaté (UNITAU). Coordenador do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

⁴ Professor Supervisor Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).