

RELATO DE EXPERIÊNCIA - CLÍNICA MÉDICA

RELATO DE EXPERIÊNCIA DOS MONITORES DISCENTES NO USO DA METODOLOGIA TEAM BASED LEARNING (TBL) NO MÓDULO DE SISTEMA CIRCULATÓRIO DA UNIVERSIDADE VILA VELHA

Rhaynner Guimarães Nágime (rhaynnernagime @hotmail.com)

Dantas Mageste Ferreira (dantas.mageste @gmail.com)

Maria Angélica Ferreira Leal Puppin (angelica @uvv.br)

Paula Morellato Bravo (paula.morellato @hotmail.con)

Priscila De Souza Rezende (pri_rezende_ @hotmail.com)

Igor Gonçalves Santana (igormed17@gmail.com)

Kamilla Karine Costa Silva (kamillakarine @hotmai.com)

Carolina Lamego Khouri (carollamego1997@hotmail.com)

Thamyris Pessimilio Ferrari (thamyrispf@gmail.com)

Letícia Carvalho Bonelá (leticiabonela16@hotmail.com)

Andréa Ribeiro Fontanive (andrearibeirofontanive @hotmail.com)

INTRODUÇÃO: Incorporar metodologias ativas e colaborativas no campo da aprendizagem tem sido uma nova perspectiva para a formação universitária estabelecer relações educativas mais dinâmicas e que favoreçam o ensino e aprendizagem, assim, visando um ensino didático, dinâmico e ativo, surge como nova ferramenta de aprendizagem, o TBL. **OBJETIVO:** Aprofundar os conhecimentos de anatomia e fisiologia do sistema circulatório, aperfeiçoar o

processo de aprendizagem, tornando-o mais dinâmico, interativo e estimulador, através de monitores que, mediante supervisão, são responsabilizados pela metodologia, material didático e avaliação dos alunos participantes. Além disso, objetiva estimular o trabalho em equipe e a capacidade em solucionar problemas clínicos. DESCRIÇÃO: Os monitores são alunos do próprio curso de medicina, que já passaram pela disciplina do sistema circulatório e que são selecionados via processo seletivo. Eles são responsáveis por aplicar toda a metodologia TBL aos alunos que estão cursando o módulo de sistema circulatório e ficam submetidos à coordenação geral de um docente. A metodologia TBL exige dos monitores revisão de todo o conteúdo da disciplina abordada, consultando as diferentes literaturas propostas no módulo e suas atualizações. É de responsabilidade do monitor o preparo do material prévio com criação de casos clínicos, que possam servir de ponto de partida para discussões dentro de pequenos grupos. Fica a cargo dos monitores a elaboração de material didático expositivo e da prova final, a qual dará a vitória à equipe vencedora. CONCLUSÃO: Apesar de o desempenho acadêmico ser importante, também é essencial para o futuro médico o desenvolvimento de competências profissionais, tais como comunicação interpessoal, trabalho em equipe, capacidade de ensino dinâmico. O TBL ajuda a desenvolver estas competências e habilidades através da ênfase repetida na responsabilidade individual e em equipe, feedback frequente e imediato, avaliação pelos colegas, e comentários do coordenador durante reuniões. A experiência até então tem sido positiva para os monitores, e para saber se também tem sido satisfatória para os alunos, aplicamos um questionário, ao final do módulo, para observar o grau de satisfação dos alunos, o qual apontou 75% de aprovação da metodologia de ensino no curso de medicina da Universidade Vila Velha.