

## **O SABER DOCENTE NA GESTÃO DA INFORMAÇÃO INCLUSIVA: um estudo sobre as práticas e percepções no cotidiano escolar**

**ODS 4 - Educação de Qualidade**  
**ODS 10 - Redução das Desigualdades**  
**ODS 16 - Paz, justiça e instituições eficazes**

Patricia Mara Tolomelli Nunes (Universidade de Taubaté)

Profa. Dra. Virginia Mara Próspero da Cunha (Universidade de Taubaté)

### **Introdução**

A presente pesquisa aborda o tema da gestão da diversidade na inclusão educacional no contexto de uma rede pública municipal localizada na Região Metropolitana do Vale do Paraíba paulista. Diante dos desafios contemporâneos enfrentados pela escola, amplia-se a demanda por práticas que favoreçam a eficácia da inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais, destacando-se a relevância de analisar como os processos de formação docente, as práticas pedagógicas e a organização das informações desses estudantes impactam sua trajetória escolar.

A escolha do tema se justifica não apenas pela necessidade de superar lacunas entre o que está previsto pela legislação – como o Estatuto da Pessoa com Deficiência e o Plano Nacional de Educação – e a realidade cotidiana das instituições escolares, mas também pela urgência de subsidiar políticas e práticas educacionais capazes de promover a equidade, o respeito à diversidade e o pleno pertencimento desses estudantes. Ainda que os marcos legais tenham impulsionado a ampliação do acesso, persistem obstáculos como a insuficiência de formação continuada docente, a sobrecarga profissional, a ausência de recursos e a fragmentação de registros pedagógicos, o que limita o desenvolvimento de uma educação verdadeiramente inclusiva.

Neste cenário, o problema central desta pesquisa parte da dissonância entre o avanço das políticas de inclusão escolar e as condições concretas de trabalho dos professores, que enfrentam desafios diários no fluxo das informações e no planejamento de práticas pedagógicas para estudantes com necessidades educacionais especiais. Na perspectiva da Educação Inclusiva e dos profissionais

atuantes nela apresentamos a seguinte questão: Como as práticas de gestão das informações dos estudantes com necessidades educacionais específicas e os processos de formação docente na rede municipal investigada influenciam a efetivação da inclusão escolar, e de que modo essas dimensões podem subsidiar a elaboração de um e-book que apresente as funcionalidades e a viabilidade de um sistema integrado para otimizar a gestão, o fluxo das informações e o suporte pedagógico no contexto da educação especial?

O objetivo geral da pesquisa é apreender as significações de professores da educação básica sobre os processos de formação docente, da prática pedagógica e do acesso à organização das informações relacionadas à educação inclusiva, buscando identificar lacunas, potencialidades e caminhos que subsidiem a construção de práticas mais integradas, equitativas e responsivas às singularidades do público-alvo da educação especial.

### **Revisão da literatura**

A discussão sobre a inclusão educacional e a gestão da diversidade remete ao desafio de ressignificar práticas e políticas escolares, situando o direito à educação num contexto de equidade e respeito às diferenças (Mantoan, 2003; Agra e Costa, 2021). No Brasil, o avanço do discurso sobre inclusão se deu de modo simultâneo à complexificação dos problemas enfrentados pelas redes públicas, a exemplo da lacuna entre o prescrito nas normativas e a realidade vivida por profissionais e estudantes (Bezerra, 2021).

Fatores como a fragilidade da formação inicial e continuada dos docentes, a sobrecarga de trabalho e a carência de apoio técnico especializado são frequentemente destacados como entraves para práticas inclusivas efetivas (Araújo, 2024; Soares e Silva, 2021).

No âmbito das políticas públicas, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) representa uma importante estratégia de organização da inclusão escolar, integrando recursos pedagógicos, acessibilidade e integração interprofissional (Nordony, Vieira e Carvalho, 2021). Esse cenário evidencia a necessidade de revisitar os fundamentos teóricos que embasam a educação inclusiva e sua mediação no cotidiano escolar.

A obra "Psicologia, Educação e Desenvolvimento", do autor Lev S. Vigotski, traduzida e organizada por Zoia Prestes e Elizabeth Tunes, constitui um referencial fundamental para compreender as bases teóricas que orientam o presente estudo, sobretudo no que tange à abordagem histórico-cultural do desenvolvimento humano. Vigotski destacou a importância das interações sociais e das mediações culturais no processo de aprendizagem, ressaltando que o desenvolvimento ocorre por meio da relação entre o nível real de desenvolvimento e o nível de desenvolvimento potencial, mediado pelo educador, conceito que ele denomina Zona de Desenvolvimento Iminente (ZDI). Esta perspectiva enfatiza o papel ativo do professor na promoção de práticas pedagógicas que favorecem a construção coletiva do conhecimento e o desenvolvimento integral do estudante.

Assim, a obra oferece fundamentos essenciais para a análise das práticas docentes e das dinâmicas de ensino voltadas à inclusão educacional, particularmente na atuação com estudantes com necessidades educacionais especiais, cuja aprendizagem e desenvolvimento dependem da mediação que ocorre na ZDI.

## **Método**

O presente estudo pretende adotar uma abordagem qualitativa, fundamentada na perspectiva histórico-cultural, especialmente nas contribuições de Vigotski, que enfatizam a mediação social e cultural na construção do conhecimento. Para investigar as práticas pedagógicas e a gestão da inclusão educacional, serão utilizados instrumentos que favoreçam a compreensão aprofundada das experiências individuais e coletivas dos sujeitos, como questionário com perguntas abertas e fechadas, bem como entrevistas semiestruturadas.

Os participantes serão selecionados a partir da instituição escolar escolhida, incluindo professores dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, um gestor escolar e um gestor do Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado (NAPE), de forma intencional, com base em critérios como tempo de docência, atuação com a inclusão e diversidade dos ciclos escolares, de modo a garantir representatividade e profundidade na análise.

A análise das informações coletadas nesta pesquisa será orientada pelos núcleos de significação, conforme proposto por Aguiar e Ozella (2006). Essa

abordagem busca ir além da aparência do discurso para apreender os sentidos e a subjetividade constituídos pelos sujeitos. O procedimento avança do empírico para o interpretativo por meio da organização do material em pré-indicadores, indicadores e, por fim, nos núcleos de significação, que devem revelar os pontos centrais e relevantes que constituem o sujeito. Assim, o método permite analisar as contradições e o movimento no processo de construção dos sentidos, articulando a fala do participante ao seu contexto sócio-histórico.

### **Resultados Esperados**

O estudo visa gerar contribuições significativas para a área da formação docente e inclusão escolar, culminando em resultados práticos e aplicáveis. A expectativa é que a investigação aprofundada dos desafios da educação especial no município fundamente a elaboração de um recurso educacional estratégico: um relatório detalhado, a ser apresentado à Secretaria Municipal de Educação, que servirá como base para o desenvolvimento de um Sistema Integrado de Educação Inclusiva (SIEI). Este documento descreverá as problemáticas levantadas, apontará soluções viáveis e especificará os requisitos funcionais do SIEI, uma plataforma projetada sob o princípio do protagonismo e da colaboração entre todos os agentes educativos. Com isso, o estudo busca oferecer subsídios concretos para a formulação de políticas educacionais mais eficazes e equitativas.

Os dados, resultados de análise e discussão deste trabalho serão ativamente disseminados, visando contribuir com diferentes públicos. A interlocução com a comunidade científica será promovida pela publicação de artigos em periódicos especializados na área de Educação e pela participação em eventos acadêmicos, como simpósios e congressos. Como forma de consolidar e democratizar todo o percurso investigativo, a dissertação final será disponibilizada no repositório institucional da Universidade de Taubaté, conforme as normas vigentes.

### **Considerações finais**

Este projeto de pesquisa investiga as práticas pedagógicas de professores, focando nas significações construídas por eles e nos desafios enfrentados na inclusão escolar. Com base na abordagem sócio-histórica e metodologia qualitativa,

o estudo valoriza a voz dos professores como agentes ativos e produtores de conhecimento, promovendo uma colaboração entre pesquisadora e docentes. Essa interação visa gerar diagnósticos precisos para a proposição de um Sistema Integrado de Educação Inclusiva (SIEI), alinhado com o contexto real da escola e o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4, que busca uma educação inclusiva e de qualidade. Atualmente em fase preparatória, o projeto aguarda aprovação ética para iniciar a coleta de dados, que fundamentará futuras publicações e o desenvolvimento do SIEI.

## Referências

AGUIAR, W. M. J.; OZELLA, S. Apreensão dos sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 94, n. 236, p. 299-322, 2013

AGUIAR, W. M. J.; OZELLA, S. Núcleos de significação como instrumento para a apreensão da constituição dos sentidos. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 26, n. 2, p. 222-245, 2006.

AGRA, M.; COSTA, VA Políticas de Educação Inclusiva e Práxis Pedagógica na Escola Pública: Experiências no Brasil. *RLEC/LJCS, Braga*, v. 2, pág. 21-39, 2021.

ANTUNES, C. Vygotsky, quem diria?! Na minha sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2015.

ARAÚJO, CRS Navegando pelos desafios da inclusão escolar no Brasil: insights de professores sobre formação, família, atuação multidisciplinar e acessibilidades. Universidade Federal do Piauí, 2024.

BEZERRA, GF Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva: por uma (auto) crítica propositiva. *Roteiro*, v. 46, pág. 2177-2605, 2021.

GONZALEZ, AJ Contexto, significado, contrato: Algumas propostas conceituais e metodológicas a partir da obra de Vygotsky. *Ana. Psicológica*, vol.16, n.4, p. 581-598, 1998.

MANTOAN, MTE A hora e a vez da educação inclusiva. *Revista Educação e Família*, n. 5, Ano I, pág. 42-45, 2003.

NORDONY, DGM; VIEIRA, LRA; CARVALHO, FVS Atendimento Educacional Especializado (AEE): educação inclusiva para e pela diversidade. Cadernos de Gênero e Diversidade, v. 6, n. 3, pág. 286-310, 2021.

PERÃO, Renata Andrade; CUNHA, Virginia Mara Próspero da. O atendimento educacional especializado: um complemento na formação dos alunos da Educação Especial. Revista DOCENT DISCUNT. Engenheiro Coelho, SP, v. 2, n. 2, p. 77-89, 2º sem. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.19141/2763-5163.docentdiscunt.v2.n2.p77-89>. Acesso em 04 set. 2025

SOARES, MTN; SILVA, AS Proposta de formação docente para/na conquista de práticas pedagógicas inclusivas. Revista Triângulo, v. 14, n. 2, pág. 65-81, 2021.

VIGOTSKI, LS Psicologia, educação e desenvolvimento. Organização e tradução: Zoia Prestes e Elizabeth Tunes. São Paulo: Expressão Popular, 2021.