

# **O ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE ERER E A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/2003 (2014-2024): PRIMEIRAS CONSTATAÇÕES DA PESQUISA SOBRE A PNEERQ**

**AUTORA:** Márcia Maria Silva Peixoto – PPGPE/UFES [marcinhapeixoto@gmail.com](mailto:marcinhapeixoto@gmail.com)

**GRUPO DE TRABALHO TEMÁTICO:** GT 02 – Educação, colonialismo e territórios afro-diaspóricos: História da África, história afro-brasileira e educação das relações étnico-raciais.

## **RESUMO**

Esta comunicação apresenta resultados parciais da nossa pesquisa de doutorado financiada pela FAPES, que vem investigando a implementação da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) no contexto da Política Nacional de Equidade das Relações Étnico-Raciais e Educação Quilombola (PNEERQ), com foco na rede municipal de educação de Marataízes-ES. O objetivo desta comunicação é sistematizar o Estado do Conhecimento sobre ERER e a Lei 10.639/2003 nos últimos dez anos (2014-2024), mapeando a produção acadêmica em teses, dissertações e periódicos da área da Educação, a fim de identificar tendências, lacunas e práticas recorrentes. A escolha desse recorte se justifica pela necessidade de compreender como a PNEERQ, como política pública recente, pode influenciar a institucionalização da ERER, considerando que a Lei 10.639/2003, embora vigente há mais de duas décadas, ainda enfrenta desafios de efetivação nas escolas e na formação de professores/as. O levantamento foi realizado em repositórios institucionais, no Banco de Teses e Dissertações da Capes e em periódicos científicos, com recorte temporal entre 2014 e 2024. Para tanto, foram utilizados diferentes descritores, combinados entre si, tais como: Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER), Lei 10.639/2003, formação docente e PNEERQ. A fundamentação teórica se apoia em Morosini e Fernandes (2014), que definem o Estado do Conhecimento como uma estratégia de análise crítica da produção científica, permitindo identificar lacunas e tendências. Uma das primeiras constatações é que o termo PNEERQ ainda não apresenta muitos resultados nas bases consultadas, devido ao ineditismo da política. Essa situação reforçou a importância de ampliar a busca com outros descritores e em diferentes repositórios para localizar produções que, mesmo sem citar a PNEERQ, tratem de ações de equidade racial e formação docente. Os resultados preliminares demonstram que a produção da última década é significativa, mas majoritariamente diagnóstica ou centrada em experiências locais, havendo escassez de estudos sobre a institucionalização de políticas públicas. Esse cenário reforça a relevância da pesquisa, que busca compreender de que forma a PNEERQ pode contribuir para mudanças efetivas nas práticas pedagógicas, no currículo e na gestão escolar.

**Palavras-chave:** Educação para as Relações Étnico-Raciais; Lei 10.639/03; Formação docente; Políticas educacionais; PNEERQ.