

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - PESQUISA

**HISTÓRIA PÚBLICA E ENSINO DE HISTÓRIA: CONFRONTANDO
NEGACIONISMOS A PARTIR DA HISTÓRIA DA DITADURA CIVIL-MILITAR
EM PERNAMBUCO**

Lucas Melo Da Silva (lucas.melo4020@gmail.com)

Igor Costa (igor.costa@upe.br)

Tratar de Ditadura Civil-Militar no Brasil nas salas de aula atualmente tem se tornado um desafio, pois com a ampla difusão de narrativas históricas revisionistas e negacionistas, principalmente no ambiente virtual, o professor de História, muitas vezes se depara com estudantes repetindo discursos saudosistas ou que buscam justificar as violências praticadas pelo regime militar. Aos historiadores acadêmicos e professores de História cabe a missão de questionar, debater e desconstruir tais narrativas, o que não é tarefa fácil. Neste contexto é que se insere esta pesquisa, a qual tem por objetivo refletir e analisar as relações entre História Pública e Ensino de História da Ditadura Civil-Militar em Pernambuco, na perspectiva de construir uma proposta metodológica para o trabalho de análise dos relatórios da Comissão Estadual da Memória e Verdade Dom Helder Câmara em sala de aula junto aos estudantes, de modo a desenvolver um processo de aprendizagem crítico,

participativo e colaborativo sobre os impactos da Ditadura Civil-Militar na realidade pernambucana, buscando, desta maneira, conceber uma estratégia de questionamento crítico às narrativas distorcidas sobre o regime militar brasileiro a partir do trabalho com fontes históricas, a fim de que o estudante tanto compreenda que a construção do conhecimento histórico envolver rigor metodológico e compromisso com a verdade histórica, assim como prepara-lo para utilizar as habilidades relativas às análises de fontes no seu cotidiano, de modo que este possa avaliar criticamente as narrativas históricas distorcidas que são amplamente difundidas nos meios digitais.

Palavras-chave: ensino de história; história pública; ditadura civil-militar.