

## RESUMO - CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - ADMINISTRAÇÃO

### **ARQUITETURAS DE DADOS E FUTURO CONTÁBIL: DIAGNÓSTICO DE DISCENTES E EGRESSOS DA UFRRJ**

*Victor Hugo Bronzo Correa (victorhugoouro@gmail.com)*

*Samyra Rosa Canevello Ferreira (samycanevello@gmail.com)*

*Cleia Silva (cleia@ufrj.br)*

O presente estudo tem como objetivo analisar o perfil dos discentes e egressos do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), no período de 2010 a 2025, de modo a subsidiar o atendimento à Resolução nº 01/2024 do Ministério da Educação, que estabelece as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino superior em Ciências Contábeis. A partir desse diagnóstico, busca-se contribuir para a reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso, fundamentando decisões em evidências empíricas fornecidas pelos próprios estudantes e egressos. A Resolução propõe uma formação inovadora, interdisciplinar e ética, com ênfase em competências tecnológicas e na capacidade de resolução de problemas contábeis e financeiros, tanto no setor público quanto no privado. Nesse contexto, o curso da UFRRJ tem o compromisso de alinhar-se a tais exigências, estruturando sua matriz em três eixos fundamentais: (i) Formação Básica, (ii) Formação Profissional e (iii) Formação Teórico-Prática, ajustados à realidade de uma universidade pública situada na Baixada Fluminense, região marcada por desafios socioeconômicos. Metodologicamente, a pesquisa adota abordagem qualitativa, exploratória, descritiva e bibliográfica, utilizando questionário estruturado em Google Forms, encaminhado aos e-mails

cadastrados no sistema SIGAA. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP/UFRRJ), sob CAAE: 87554425.7.0000.0311. Os resultados relativos ao corpo discente indicam taxa de resposta de 71%, com predominância feminina. Dos discentes que já trancaram matrícula, relatam a motivação acerca de transporte, saúde e finanças. A maioria manifesta interesse em prestar concursos públicos, assim como atuação na área contábil e continuidade dos estudos, com destaque para auditoria, tributária finanças e perícia contábil. Dos respondentes 66,9% escolheram Ciências Contábeis como primeira opção, e, entre os que não escolheram, demonstraram interesse nos cursos de Direito e Administração. Assim, 87,6% afirmaram que o curso tem atendido às expectativas acadêmicas e profissionais. No grupo dos egressos, observou-se predominância de inserção profissional na área contábil, com atuação técnica e de gestão, especialmente nos setores fiscal e contábil. Também foram identificados casos de empreendedorismo, nos quais ex-alunos fundaram ou administraram seus próprios negócios, evidenciando a aplicabilidade prática dos conhecimentos adquiridos. Grande parte manifestou interesse na continuidade da formação acadêmica, seja por meio de especializações lato sensu, seja em programas de mestrado, com destaque para áreas como tributação, perícia contábil e gestão estratégica. A avaliação da qualidade do curso entre egressos revelou percepções majoritariamente positivas, com destaque para competências como trabalho em equipe, pensamento crítico, comunicação resolução de problemas. Entre os aspectos positivos apontados, ressaltaram-se a base teórica consistente, a diversidade de disciplinas e a formação ética. Contudo, emergiram como oportunidades de melhoria a ampliação de práticas aplicadas, como estudos de caso, simulações e estágios supervisionados, para facilitar a transição ao mercado de trabalho. Quanto às exigências contemporâneas, os egressos destacaram o domínio de ferramentas tecnológicas como softwares contábeis, sistemas gerenciais, planilhas eletrônicas e, mais recentemente, aplicações de inteligência artificial. A utilização de idiomas estrangeiros, sobretudo inglês e espanhol, também foi mencionada, embora apareça como um ponto a ser fortalecido no processo formativo. Os achados permitem concluir que o curso de Ciências Contábeis da UFRRJ tem cumprido seu papel social e acadêmico ao formar profissionais capazes de ingressar e permanecer no mercado de trabalho. Entretanto, para alinhar-se plenamente às novas Diretrizes Curriculares Nacionais, torna-se imprescindível a integração entre teoria e prática, investir em metodologias que estimulem o pensamento crítico. Tais avanços poderão consolidar ainda mais o papel do curso na preparação de contadores aptos a enfrentar os desafios

contemporâneos e contribuir de forma significativa para o desenvolvimento econômico e social.

Palavras-chave: discentes; egressos; projeto pedagógico de curso.